



Program Studi S3 Pendidikan Bahasa Inggris  
Universitas Negeri Yogyakarta

# **KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS S-3**



**DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
FAKULTAS BAHASA, SENI, DAN BUDAYA  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2025**

## KATA PENGANTAR

Kurikulum Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Inggris, Departemen Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa, Seni, dan Budaya, Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2025 disusun dengan mempertimbangkan perkembangan terbaru dalam ilmu pendidikan bahasa Inggris, linguistik terapan, serta paradigma baru pengembangan kurikulum pendidikan tinggi. Penyusunan kurikulum ini secara khusus mengacu pada paradigma Kurikulum Berbasis Capaian atau Outcome Based Curriculum (OBC) sebagai bagian dari implementasi Pendidikan Berbasis Capaian atau Outcome Based Education (OBE). Paradigma ini selaras dengan Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Tahun 2024, yang menekankan pentingnya rumusan capaian pembelajaran lulusan sebagai dasar utama penyelenggaraan program studi.

Pengembangan kurikulum berbasis capaian ini diharapkan mampu merespons kebutuhan sumber daya manusia di bidang pendidikan bahasa Inggris yang terus berkembang, kebijakan pemerintah di sektor pendidikan, serta isu-isu global yang relevan dengan dunia pendidikan, seperti konservasi biodiversitas, perubahan iklim, Millennium Development Goals (MDGs), Sustainable Development Goals (SDGs), penguatan kewarganegaraan global (global citizenship), dan orientasi pendidikan yang semakin inklusif, adaptif, serta personal. Kurikulum ini juga dirancang untuk mendukung pencapaian visi keilmuan Program Studi, visi keilmuan Unit Pengelola Program Studi (Fakultas dan Universitas), serta berkontribusi pada pencapaian agenda besar Indonesia Emas 2045.

Melalui pendekatan ini, Kurikulum Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Inggris Tahun 2025 diharapkan mampu menghasilkan lulusan yang tidak hanya unggul dalam aspek akademis dan profesional, tetapi juga memiliki kemampuan kolaboratif, adaptif, serta responsif terhadap tantangan lokal dan global. Lulusan diharapkan memiliki integritas akademik, komitmen terhadap nilai-nilai etis, dan kepedulian terhadap prinsip keberlanjutan dalam bidang pendidikan bahasa Inggris.

Dari sisi teoretis maupun implementatif, penyusunan kurikulum ini diawali dengan evaluasi terhadap kurikulum sebelumnya, mempertahankan aspek-aspek yang telah berjalan baik serta meningkatkan atau menyempurnakan komponen yang perlu disesuaikan dengan dinamika eksternal dan kondisi internal program studi. Evaluasi ini dilanjutkan dengan proses pengembangan kurikulum, implementasi, dan evaluasi berkelanjutan untuk memastikan keberlanjutan mutu.

Dengan tersusunnya dokumen kurikulum hasil revisi ini, kami memanjatkan puji syukur ke hadirat Allah SWT. Berkat rahmat dan karunia-Nya, dokumen kurikulum ini dapat diselesaikan dengan sebaik-baiknya. Kepada seluruh Tim Penyusun serta semua pihak yang telah memberikan kontribusi, dukungan, dan kerja keras, kami menyampaikan apresiasi dan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya sehingga dokumen ini dapat tersusun dengan baik.

Yogyakarta, April 2025  
Koordinator Program Studi  
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris S-3



Prof. Dr. Margana, M.Hum. M.A.  
NIP 196804071994121001

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
DAFTAR ISI.....	iv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. LATAR BELAKANG .....	1
B. LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM.....	2
C. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI UNIVERSITAS DAN FAKULTAS BAHASA, SENI, DAN BUDAYA .....	9
D. TAHAPAN PENGEMBANGAN KURIKULUM.....	15
BAB II KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS S3 ...	19
A. RASIONAL .....	19
B. EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY.....	21
D. PROFIL LULUSAN .....	30
E. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL).....	31
F. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH.....	34
G. STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH.....	36
H. PROSES PEMBELAJARAN .....	43
I. PENILAIAN.....	44
J. PENJAMINAN MUTU KURIKULUM .....	45
K. DESKRIPSI MATA KULIAH .....	46
LAMPIRAN A.....	51

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. LATAR BELAKANG**

Pengembangan program doktor Pendidikan Bahasa Inggris (S3), Fakultas Bahasa, Seni, dan Budaya, dilandasi oleh kebutuhan strategis akan keberadaan pengajar dan akademisi bahasa Inggris yang profesional, berpengalaman, dan memiliki kompetensi unggul dalam mengembangkan pendidikan tinggi yang berkualitas. Di tengah meningkatnya jumlah program studi pendidikan bahasa Inggris di berbagai perguruan tinggi di Indonesia, masih ditemukan kesenjangan kualifikasi dosen dan peneliti yang memiliki kepakaran dalam bidang pengajaran bahasa Inggris yang mendalam dan berbasis riset. Hal ini berdampak pada terbatasnya produksi pengetahuan yang relevan dan inovatif di bidang pendidikan bahasa Inggris, serta rendahnya kontribusi pengajar terhadap pengembangan praktik pembelajaran yang berbasis bukti. Oleh karena itu, dibutuhkan program doktoral yang tidak hanya menekankan pada pencapaian akademik, tetapi juga mengembangkan kapasitas kepemimpinan, inovasi pedagogik, dan kecakapan membimbing pengembangan profesi guru serta penelitian kolaboratif di bidang ini.

Seiring dengan pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan tren global dalam pendidikan bahasa Inggris seperti digitalisasi pembelajaran, pendekatan transdisipliner, pembelajaran berbasis proyek, dan penguatan literasi global, peran lulusan program doktoral menjadi semakin krusial. Globalisasi menuntut kemampuan para akademisi untuk tidak hanya memahami perkembangan keilmuan, tetapi juga berkontribusi dalam merespons dan memimpin perubahan tersebut secara kritis dan reflektif. Kebutuhan akan pengembangan kurikulum pendidikan doktor yang mampu menghasilkan lulusan dengan keterampilan riset mutakhir, kemampuan mengelola inovasi pembelajaran, dan keterlibatan aktif dalam jaringan akademik internasional menjadi sangat penting. Kurikulum yang dirancang harus memungkinkan mahasiswa doktoral untuk mengintegrasikan teori, praktik, dan hasil penelitian terkini guna menjawab tantangan lokal dan global dalam pengajaran bahasa Inggris.

Berdasarkan konteks tersebut, pengembangan kurikulum Program Doktor Pendidikan Bahasa Inggris ini mengusung visi keilmuan: "*Mengembangkan keilmuan Pendidikan Bahasa Inggris yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan melalui tridharma dengan pendekatan transdisipliner menuju budaya kepemimpinan akademik*

*yang profesional.*" Visi ini mendorong terbentuknya kurikulum yang tidak hanya berfokus pada penguasaan teori dan metodologi penelitian tingkat lanjut, tetapi juga pada pembentukan pemimpin akademik yang mampu merancang dan mengimplementasikan inovasi pembelajaran serta mengadvokasi kebijakan pendidikan berbasis bukti. Dengan demikian, lulusan program ini diharapkan mampu menjadi aktor kunci dalam pengembangan keilmuan dan praktik pendidikan bahasa Inggris di tingkat nasional maupun internasional, serta mendukung peningkatan mutu pendidikan secara berkelanjutan melalui integrasi riset, kepemimpinan instruksional, dan adaptasi terhadap perkembangan zaman.

## **B. LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM**

Pengembangan Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris S3 (PBI S3), Fakultas Bahasa, Seni, dan Budaya (FBSB), Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) didasarkan pada berbagai landasan yang menyeluruh dan mendalam, yang terdiri atas (1) Landasan Filosofis, (2) Landasan Sosiologis, (3) Landasan Psikologis, (4) Landasan Historis, dan (5) Landasan Yuridis.

### ***1. Landasan Filosofis***

Program Doktor Pendidikan Bahasa Inggris (S3), Fakultas Bahasa, Seni, dan Budaya, berakar pada nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan panduan etika bangsa Indonesia. Pendidikan tinggi, termasuk program doktoral, tidak hanya berfungsi untuk menghasilkan lulusan yang unggul dalam aspek akademik, tetapi juga membentuk insan yang berkarakter kuat, berintegritas tinggi, serta memiliki tanggung jawab sosial dan kebangsaan. Oleh karena itu, kurikulum dirancang agar mampu membentuk dosen dan pendidik bahasa Inggris yang tidak hanya cakap dalam keilmuan dan pedagogi, tetapi juga memahami, menghayati, dan mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan profesional dan sosialnya. Dengan membangun kesadaran akan nilai-nilai kemanusiaan, keadilan sosial, dan persatuan bangsa, lulusan program ini diharapkan dapat menjadi panutan yang mampu menanamkan nilai-nilai luhur kepada peserta didik melalui pembelajaran bahasa Inggris.

Dalam konteks ini, pembelajaran bahasa Inggris tidak diposisikan semata sebagai keterampilan linguistik global, melainkan juga sebagai wahana pembentukan karakter generasi bangsa. Melalui pengajaran bahasa Inggris yang

kontekstual, reflektif, dan bernilai, proses pendidikan di program ini dirancang untuk melatih para calon pemimpin akademik agar dapat menjadikan pembelajaran bahasa Inggris sebagai media dalam membentuk kepribadian yang kritis, toleran, dan berwawasan kebangsaan. Guru dan dosen bahasa Inggris lulusan program ini diharapkan mampu menjadi agen transformasi sosial dan pendidikan yang memadukan kecanggihan ilmu dengan etika kebangsaan. Nilai-nilai luhur seperti gotong royong, toleransi, dan kemandirian yang menjadi semangat Pancasila perlu diinternalisasikan dalam proses pembelajaran dan penelitian di bidang pendidikan bahasa Inggris.

Sejalan dengan visi keilmuan program studi yaitu "Mengembangkan keilmuan Pendidikan Bahasa Inggris yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan melalui tridharma dengan pendekatan transdisipliner menuju budaya kepemimpinan akademik yang profesional." kurikulum ini mengintegrasikan pendekatan keilmuan yang berlandaskan nilai-nilai lokal dan nasional dalam menghadapi tantangan global. Penguatan kepemimpinan instruksional yang dimaksud tidak hanya mencakup kapasitas manajerial dan pedagogis, tetapi juga mencerminkan kemampuan etis dan spiritual dalam membimbing proses pendidikan yang bermakna. Lulusan diharapkan mampu menjadi pendidik dan pemimpin akademik yang tidak hanya responsif terhadap dinamika global, tetapi juga berakar kuat pada nilai-nilai Pancasila dalam setiap langkah inovatifnya, sehingga menjadikan pendidikan bahasa Inggris sebagai instrumen strategis dalam menciptakan masyarakat yang cerdas, unggul, dan berkarakter Indonesia.

## ***2. Landasan Sosiologis***

Program Doktor Pendidikan Bahasa Inggris (S3) di Fakultas Bahasa, Seni, dan Budaya dilatarbelakangi oleh dinamika sosial masyarakat Indonesia yang semakin kompleks dan terbuka terhadap pengaruh global. Di era globalisasi dan masyarakat 5.0, penguasaan bahasa Inggris telah menjadi kebutuhan strategis bagi generasi muda Indonesia untuk dapat bersaing dan berpartisipasi aktif dalam berbagai bidang, baik di tingkat nasional maupun internasional. Bahasa Inggris tidak hanya berfungsi sebagai alat komunikasi, tetapi juga sebagai jembatan pengetahuan, teknologi, dan budaya. Oleh karena itu, keberadaan pendidik dan peneliti bahasa Inggris yang profesional dan visioner menjadi sangat penting untuk

mendorong transformasi pendidikan dan memberdayakan masyarakat dalam menghadapi tantangan zaman.

Seiring dengan meningkatnya kebutuhan sosial akan kualitas sumber daya manusia yang kompeten dalam bahasa Inggris, peran pendidikan tinggi, khususnya program doktoral, menjadi krusial dalam mencetak pemimpin akademik dan praktisi pendidikan yang memiliki visi global dan kepekaan sosial. Pembelajaran bahasa Inggris di Indonesia tidak bisa lagi dipandang semata-mata sebagai proses transfer linguistik, tetapi harus diposisikan sebagai alat pembangunan masyarakat. Melalui pendekatan pembelajaran yang kontekstual dan berbasis pada nilai-nilai lokal, lulusan program doktor diharapkan mampu merancang dan mengembangkan kurikulum serta praktik pembelajaran yang selaras dengan kebutuhan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia. Kemampuan bahasa Inggris yang baik akan memperkuat partisipasi masyarakat dalam diskursus global, membuka akses terhadap ilmu pengetahuan terkini, serta memperkuat posisi bangsa dalam percaturan internasional.

Dalam konteks tersebut, kurikulum program doktor ini disusun dengan visi keilmuan "Mengembangkan keilmuan Pendidikan Bahasa Inggris yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan melalui tridharma dengan pendekatan transdisipliner menuju budaya kepemimpinan akademik yang profesional." Visi ini merefleksikan kebutuhan sosial untuk memiliki pendidik yang tidak hanya memahami dinamika lokal, tetapi juga mampu beradaptasi dan memimpin dalam menghadapi tren global dalam dunia pendidikan. Program ini dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan yang memungkinkan mereka menjadi agen perubahan sosial melalui pendidikan bahasa Inggris yang berdaya transformatif. Dengan demikian, lulusan diharapkan dapat berkontribusi dalam memperkuat kohesi sosial, memperluas akses terhadap peluang global, dan membangun masyarakat Indonesia yang berpengetahuan, inklusif, dan berdaya saing tinggi.

### ***3. Landasan Psikologis***

Program Doktor Pendidikan Bahasa Inggris (S3), Fakultas Bahasa, Seni, dan Budaya, dirancang dengan mempertimbangkan kompleksitas perkembangan psikologis peserta didik yang akan dihadapi oleh lulusan program ini. Peserta didik

di abad ke-21 memiliki karakteristik yang sangat beragam, tumbuh dalam lingkungan yang dipenuhi teknologi, informasi instan, dan perubahan sosial yang cepat. Hal ini menuntut pendidik untuk memiliki pemahaman mendalam terhadap dinamika psikologis siswa, mulai dari kebutuhan kognitif, emosional, hingga sosial mereka. Kurikulum doktor ini bertujuan mencetak pendidik dan peneliti yang mampu merancang strategi pembelajaran bahasa Inggris yang tidak hanya berbasis pada kompetensi akademik, tetapi juga memperhatikan perkembangan holistik peserta didik, dengan pendekatan humanistik dan berpusat pada peserta didik sebagai individu yang utuh.

Selain itu, program ini juga dibangun atas dasar pentingnya penguatan kemampuan self-regulated learners. Dalam konteks pendidikan tinggi, khususnya program doktor, kemampuan mengelola proses belajar secara mandiri menjadi pilar utama dalam pengembangan akademik dan profesionalisme. Hal ini juga sejalan dengan kebutuhan dalam pembelajaran bahasa Inggris, di mana keberhasilan tidak hanya ditentukan oleh pengajaran yang dilakukan oleh dosen, tetapi juga oleh kapasitas individu untuk mengarahkan, mengelola, dan mengevaluasi proses belajarnya sendiri. Oleh karena itu, kurikulum dirancang untuk memberikan ruang bagi pengembangan keterampilan reflektif, kritis, dan metakognitif, agar lulusan memiliki kecakapan dalam mendidik, meneliti, serta memimpin proses pembelajaran yang memberdayakan peserta didik menjadi pembelajaran sepanjang hayat.

Lebih lanjut, landasan program studi ini menggarisbawahi pentingnya adaptivitas dan responsivitas terhadap perubahan yang cepat dalam tren pembelajaran bahasa Inggris, baik dalam skala nasional maupun global. Dunia pendidikan saat ini bergerak ke arah yang dinamis dengan masuknya teknologi digital, kecerdasan buatan, dan pendekatan pembelajaran lintas disiplin, yang memengaruhi cara bahasa Inggris diajarkan dan dipelajari. Lulusan program ini diharapkan mampu menjadi pemimpin instruksional yang tidak hanya mampu merespons tren tersebut, tetapi juga mampu menginisiasi perubahan yang berbasis riset dan kebutuhan kontekstual. Hal ini sejalan dengan visi keilmuan program studi, yaitu "Mengembangkan keilmuan Pendidikan Bahasa Inggris yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan melalui tridharma dengan pendekatan transdisipliner menuju budaya kepemimpinan akademik yang profesional."

Kurikulum ini dengan demikian menjadi wahana strategis untuk mencetak akademisi dan pendidik unggul yang siap memimpin transformasi pendidikan bahasa Inggris di Indonesia dan di panggung global.

#### ***4. Landasan Historis***

Landasan historis dalam pengembangan Panduan Kurikulum PBI S3 FBSB UNY 2025 merupakan pijakan penting yang menghubungkan antara warisan masa lalu dengan kebutuhan masa kini dan masa depan. Landasan ini bertujuan memastikan bahwa kurikulum tidak hanya mampu beradaptasi dengan perkembangan zaman tetapi juga tetap menjaga dan mewariskan nilai-nilai budaya serta sejarah keemasan bangsa kepada generasi berikutnya. Dengan demikian, mahasiswa tidak hanya belajar sesuai dengan konteks dan tantangan zaman mereka, tetapi juga memperoleh pemahaman mendalam tentang warisan sejarah dan budaya yang membentuk identitas mereka sebagai individu dan warga negara.

Sejarah UNY dimulai dari pengembangan Fakultas Pedagogi di Universitas Gadjah Mada (UGM), menjadi Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Yogyakarta pada tahun 1965, yang selanjutnya mendapat perluasan mandat menjadi UNY pada tahun 1999. Mandat yang lebih luas ini memberikan kesempatan bagi UNY untuk mengembangkan bidang keahlian murni, baik ilmu sains, teknologi, sosial dan humaniora serta terapannya dalam rangka memperkuat pengembangan bidang pendidikan. Komitmen utama UNY tidak berubah walaupun kelembagaan mengalami perubahan. Komitmen yang dimaksud meliputi (1) menyiapkan mahasiswa agar menjadi pendidik dan tenaga kependidikan yang mumpuni atau unggul yang selaras dengan kebutuhan pendidik dan tenaga kependidikan di Indonesia, (2) meneliti dan mengembangkan ilmu pendidikan, dan (3) melakukan pengabdian pada masyarakat khususnya untuk bidang pendidikan.

Penggunaan Landasan Historis dalam Kurikulum PBI S3 FBSB UNY 2025 meliputi hal-hal sebagai berikut.

- a. Memfasilitasi Pembelajaran Sesuai dengan Zaman. Kurikulum PBI S3 FBSB UNY 2025 dirancang untuk memberikan mahasiswa pengetahuan dan keterampilan yang relevan dengan konteks perkembangan zaman. Hal ini mencakup pemahaman tentang teknologi terbaru, dinamika sosial, dan tantangan global yang dihadapi di abad ke-21, serta penguatan kepemimpinan

instruksional. Dengan landasan historis, kurikulum ini tidak hanya mencerminkan perkembangan mutakhir tetapi juga mengintegrasikan pembelajaran dari masa lalu, sehingga mahasiswa dapat memahami bagaimana sejarah berperan dalam membentuk dunia saat ini.

- b. Mewariskan Nilai Budaya dan Sejarah Keemasan Bangsa. Salah satu tujuan utama dari landasan historis adalah untuk memastikan bahwa kurikulum mampu mewariskan nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa kepada mahasiswa. Kurikulum PBI S3 FBSB UNY 2025 memuat komponen yang mengajarkan sejarah dan budaya lokal, nasional, dan global, dengan cara yang relevan dan inspiratif. Mahasiswa diajak untuk mengkaji dan mengapresiasi warisan sejarah yang kaya, serta memahami peran dan kontribusi bangsa dalam perkembangan peradaban dunia.
- c. Transformasi Sejarah ke dalam Konteks Modern. Landasan historis dalam Kurikulum PBI S3 FBSB UNY 2025 juga mencakup upaya untuk mentransformasikan nilai-nilai dan pelajaran dari sejarah ke dalam konteks pembelajaran di era modern. Mahasiswa diajarkan untuk menerapkan hikmah dan prinsip dari sejarah keemasan bangsa dalam menghadapi tantangan masa kini dan masa depan. Ini termasuk pembelajaran tentang strategi-strategi sukses dari masa lalu yang dapat diadaptasi untuk memecahkan masalah kontemporer, serta nilai-nilai etika dan moral yang tetap relevan.
- d. Mempersiapkan Mahasiswa di Era Industri 4.0 serta Masyarakat 5.0. Kurikulum PBI S3 FBSB UNY 2025 dirancang untuk mempersiapkan mahasiswa agar siap menghadapi dan berperan aktif dalam Era Industri 4.0 dan Masyarakat 5.0. Landasan historis membantu mahasiswa untuk memahami bagaimana revolusi industri sebelumnya telah membentuk dunia saat ini, serta bagaimana mereka dapat menjadi inovator dan pemimpin dalam transformasi digital dan sosial yang sedang berlangsung. Kurikulum ini mengajarkan keterampilan kritis, kreatif, dan kolaboratif yang dibutuhkan untuk membaca dan merespons tanda-tanda perkembangan yang terus berubah.

Dengan landasan historis yang kuat, Kurikulum PBI S3 FBSB UNY 2025 tidak hanya bertujuan untuk menciptakan lulusan yang kompeten secara teknis dan

profesional, tetapi juga memiliki pemahaman mendalam tentang warisan sejarah dan budaya mereka. Ini memungkinkan lulusan UNY untuk tidak hanya beradaptasi dengan perubahan zaman tetapi juga berkontribusi secara signifikan dalam membentuk masa depan yang lebih baik, baik dalam skala lokal maupun global.

### **5. Landasan Yuridis**

- a. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
- b. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- c. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- d. Peraturan Pemerintah Nomor 35 Tahun 2022 tentang Perguruan Tinggi Badan Hukum Universitas Negeri Yogyakarta;
- e. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
- f. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 7 Tahun 2020 tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta;
- g. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 6 Tahun 2022 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar, dan Kesetaraan Ijazah Perguruan Tinggi Negara Lain;
- h. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 13 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020–2024;
- i. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;

- j. Peraturan Rektor UNY Nomor 15 Tahun 2023 tentang Peraturan Akademik UNY;
- k. Surat Keputusan Dekan FBSB tentang Panduan Penyusunan Visi Keilmuan Prodi.

## **C. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI UNIVERSITAS DAN FAKULTAS BAHASA, SENI, DAN BUDAYA**

### ***1. Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Universitas Negeri Yogyakarta***

#### **a. Visi**

Menjadi universitas kependidikan kelas dunia yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan.

#### **b. Misi**

1. menyelenggarakan pendidikan jalur akademik, vokasi, dan profesi untuk semua jenjang yang unggul, kreatif, inovatif, dan berkelanjutan;
2. menyelenggarakan penelitian dan pengembangan di bidang ilmu kependidikan, sains dan teknologi, sosial humaniora, olahraga-kesehatan, dan seni-budaya yang unggul, kreatif, inovatif, dan berkelanjutan;
3. menyelenggarakan kegiatan pengabdian pada masyarakat yang unggul, kreatif, inovatif, dan berkelanjutan bagi pemberdayaan dan kesejahteraan masyarakat;
4. menyelenggarakan dan membangun jejaring yang berkelanjutan di tingkat nasional, regional, maupun internasional; dan
5. menyelenggarakan tata kelola kelembagaan, layanan, dan penjaminan mutu yang transparan dan akuntabel.

#### **c. Tujuan**

1. menghasilkan lulusan yang unggul, kreatif, inovatif, takwa, mandiri, dan cendekia;

2. menghasilkan penemuan, pengembangan, dan penyebarluasan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan/atau olahraga yang menyejahterakan individu dan masyarakat, yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta berkontribusi terhadap pemecahan masalah global;
3. terselenggaranya kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang mendorong pengembangan potensi manusia, masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat;
4. menghasilkan jejaring yang melibatkan masyarakat, akademik, industri, dan media di tingkat nasional maupun internasional; dan
5. menghasilkan tata kelola universitas transparan dan akuntabel dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi.

#### **d. Strategi**

Strategi pelaksanaan Visi melalui lima pilar yaitu sebagai berikut.

##### **1) Kualitas**

Kualitas merupakan unsur kunci dalam meningkatkan standar pendidikan di UNY. Penjabaran dari pilar ini meliputi peningkatan kurikulum yang selaras dengan kebutuhan industri dan standar internasional, pengembangan dosen agar memiliki kompetensi tinggi dalam bidangnya, penyediaan fasilitas penunjang yang mendukung proses pembelajaran, serta dorongan terhadap penelitian dan inovasi yang berkualitas tinggi.

##### **2) Relevansi**

Relevansi berhubungan dengan sejauh mana program pendidikan sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan industri. Hal ini meliputi keterkaitan kurikulum dengan sektor industri, integrasi pengetahuan dengan pelayanan kepada masyarakat melalui program pengabdian, serta

penawaran program yang sesuai dengan perkembangan zaman dan kebutuhan profesional.

### **3) Daya Saing**

Daya saing berfokus pada posisi UNY dalam konteks global dan nasional, meliputi pemastian akreditasi dan peringkat yang memenuhi atau melampaui standar nasional dan internasional, pembangunan kemitraan dengan universitas dan institusi luar negeri, serta peningkatan kompetensi mahasiswa yang dibutuhkan dalam pasar kerja global.

### **4) Akses Berkeadilan**

Penyediaan akses yang adil dan inklusif kepada semua calon mahasiswa, meliputi penyediaan beasiswa dan bantuan keuangan bagi mahasiswa yang membutuhkan, penggunaan prosedur seleksi yang objektif dan transparan, serta penyediaan fasilitas dan dukungan khusus untuk mahasiswa dengan kebutuhan khusus.

### **5) Efisiensi**

Efisiensi mengacu pada penggunaan sumber daya yang optimal untuk mencapai hasil maksimal. Ini termasuk manajemen keuangan yang bertanggung jawab, optimasi proses melalui implementasi teknologi dan metodologi terbaru, serta pelaksanaan evaluasi berkala untuk menilai efektivitas dan efisiensi program.

## ***2. Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Fakultas Bahasa, Seni, dan Budaya***

### **a. Visi Fakultas**

Menjadi fakultas kependidikan kelas dunia yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan dalam bidang ilmu dan pendidikan bahasa, sastra, seni, dan budaya berlandaskan nilai-nilai budaya lokal dan nasional.

## **b. Misi Fakultas**

1. Menyelenggarakan pendidikan di bidang ilmu dan pendidikan bahasa, sastra, seni, dan budaya yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan berbasis perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan lulusan yang kompeten, tangguh di level nasional dan global, dan memiliki daya saing tinggi dalam dunia pendidikan serta dunia profesional;
2. Menyelenggarakan penelitian, pengembangan, dan penyebarluasan bidang ilmu dan pendidikan bahasa, sastra, seni, dan budaya yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan, berorientasi pada pelestarian dan pengembangan nilai-nilai budaya lokal dan nasional untuk dapat berkontribusi positif bagi masyarakat dan dunia pendidikan, baik di tingkat lokal, nasional, maupun internasional;
3. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan berorientasi pada penerapan ilmu dan pendidikan bahasa, sastra, seni, dan budaya untuk memperkaya pemahaman budaya lokal dan nasional, serta meningkatkan kualitas pendidikan di berbagai lapisan masyarakat, baik di tingkat lokal, nasional, maupun internasional;
4. Menyelenggarakan dan membangun jejaring kerja sama dengan dunia pendidikan, dunia usaha dan industri, dan lembaga penelitian yang berkelanjutan di tingkat lokal, nasional, dan internasional untuk mendukung pengembangan bidang ilmu dan pendidikan bahasa, sastra, seni, dan budaya serta menciptakan peluang bagi mahasiswa dan dosen untuk terlibat dalam berbagai pendidikan, penelitian, dan budaya;
5. Menyelenggarakan tata kelola fakultas yang transparan dan akuntabel, berorientasi pada mutu pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat yang inovatif berkelanjutan, serta memastikan pelayanan yang optimal bagi mahasiswa, dosen, dan para pemangku kepentingan dengan menjaga kualitas institusi secara keseluruhan, layanan, dan penjaminan mutu.

### **c. Tujuan Fakultas**

1. Menghasilkan lulusan yang unggul, kreatif, inovatif, berkelanjutan dalam bidang ilmu dan pendidikan bahasa, sastra, seni, dan budaya;
2. Menghasilkan penemuan, pengembangan, dan penyebarluasan ilmu pengetahuan dan teknologi bidang pendidikan, bahasa, sastra, seni, dan budaya yang menyejahterakan individu dan masyarakat, yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta berkontribusi terhadap pemecahan masalah global;
3. Terselenggaranya kegiatan pengabdian dan pemberdayaan untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat dalam ilmu dan bidang pendidikan, bahasa, sastra, seni, dan budaya;
4. Menghasilkan jejaring yang melibatkan masyarakat, akademik, industri, dan media di tingkat nasional maupun internasional dalam ilmu dan bidang pendidikan, bahasa, sastra, seni, dan budaya;
5. Menghasilkan tata kelola fakultas yang transparan dan akuntabel dalam bidang pengembangan ilmu dan pendidikan bahasa, sastra, seni, dan budaya.

### **d. Strategi Fakultas**

#### **1) Bidang Pendidikan**

- Meningkatkan kualitas pembelajaran melampaui Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT);
- Meningkatkan mobilitas internasional;
- Meningkatkan keterpaduan tridharma pendidikan tinggi dalam pembelajaran;
- Meningkatkan implementasi pendidikan karakter berjiwa diri Indonesia dalam bidang pendidikan, bahasa, sastra, seni, dan budaya;
- Memaksimalkan peran pemangku kepentingan sesuai tuntutan perkembangan IPTEKS.

## **2) Bidang Penelitian**

- Meningkatkan relevansi dan produktivitas penelitian dalam bidang ilmu dan pendidikan, bahasa, sastra, seni, dan budaya;
- Meningkatkan kinerja penelitian dalam bidang ilmu dan pendidikan, bahasa, sastra, seni, dan budaya;
- Meningkatkan kualitas penerbitan jurnal.

## **3) Bidang Pengabdian kepada Masyarakat**

- Meningkatkan relevansi dan produktivitas PkM;
- Meningkatkan kinerja PkM.

## **4) Sumber Daya Manusia**

- Meningkatkan kualifikasi dan kompetensi dosen;
- Meningkatkan kompetensi tenaga kependidikan.

## **5) Bidang Kemahasiswaan**

- Meningkatkan kualitas kemahasiswaan;
- Meningkatnya keterlacakan alumni;
- Meningkatkan peran alumni.

## **6) Bidang Kewirausahaan**

- Menguatkan kapasitas inovatif;
- Meningkatkan kualitas kewirausahaan.

## **7) Bidang Tata Pamong dan Kerja Sama**

- Mewujudkan tata pamong yang baik;
- Menata program studi;
- Mewujudkan tata kelola dan dukungan yang tinggi;
- Meningkatkan kualitas kelembagaan IPTEKS;

- Menguatkan program internasional dan reputasi akademik melalui kerja sama;
- Mendukung pemeringkatan universitas.

#### **8) Bidang Keuangan dan Sarana Prasarana**

- Meningkatkan kinerja dan akuntabilitas keuangan;
- Menguatkan prasarana pendukung;
- Menguatkan sarana pendukung.

#### **9) Bidang Layanan**

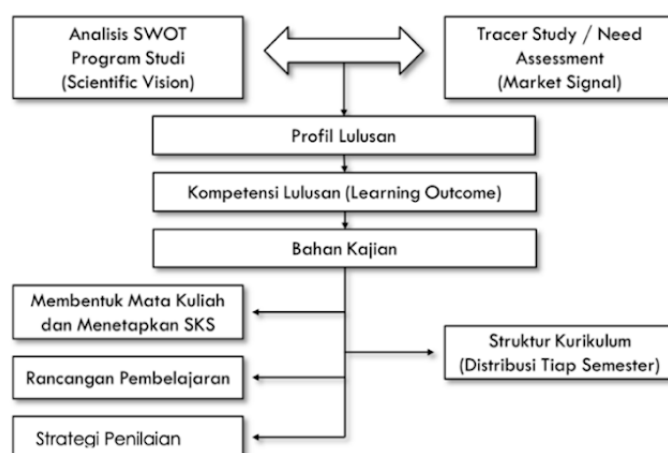
- Meningkatkan kualitas layanan berbasis TIK;
- Meningkatkan database akademik.

### **D. TAHAPAN PENGEMBANGAN KURIKULUM**

Tahapan-tahapan pengembangan kurikulum pada Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Inggris disusun selaras dengan paradigma pendidikan berbasis luaran dan kurikulum berbasis luaran (OBE/OBC) serta regulasi mutakhir, termasuk Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 2023. Proses pengembangannya diawali dengan analisis kebutuhan (market signal) melalui evaluasi kurikulum, yang mencakup pengukuran ketercapaian CPL dari kurikulum yang sedang berjalan, tracer study, serta masukan dari para pengguna lulusan, alumni, dan para ahli dalam bidang pendidikan bahasa Inggris, linguistik terapan, dan studi bahasa. Evaluasi kurikulum juga dilakukan dengan menelaah perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang pendidikan bahasa Inggris, linguistik, pembelajaran bahasa berbasis teknologi, kebutuhan tenaga ahli di pasar kerja, serta visi keilmuan yang dikembangkan oleh institusi (scientific vision).

Tahap analisis kebutuhan (market signal) dan kajian keilmuan yang dilakukan oleh program studi sesuai disiplin keilmuannya (linguistik terapan, pedagogi bahasa Inggris, teknologi pembelajaran bahasa, dan kebijakan pendidikan bahasa) menghasilkan Profil Lulusan Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Inggris. Dari profil lulusan tersebut kemudian dirumuskan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), bahan kajian, mata kuliah beserta bobot SKS-nya, serta struktur kurikulum. Tahap berikutnya adalah perumusan

strategi pembelajaran dan strategi penilaian. Secara skematis, tahapan tersebut tersaji dalam Gambar 1.



**Gambar 1.** Tahapan Pengembangan Kurikulum

Secara lebih rinci, tahapan pengembangan kurikulum sebagaimana disajikan pada Gambar 1 dapat diuraikan sebagai berikut.

### **1. Penetapan Profil Lulusan**

Profil lulusan menggambarkan peran yang dapat dilakukan oleh lulusan Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Inggris dalam bidang akademik maupun profesional setelah menyelesaikan studi. Profil ini ditetapkan berdasarkan hasil kajian terhadap kebutuhan tenaga ahli di bidang pendidikan bahasa Inggris, kebutuhan pemerintah, dunia kerja dan industri pendidikan, serta kebutuhan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang linguistik terapan, pengajaran bahasa Inggris, kurikulum dan evaluasi, teknologi pembelajaran bahasa, dan kajian bahasa berbasis riset. Profil lulusan dirumuskan melalui kesepakatan forum program studi sejenis sehingga dapat dijadikan acuan pada tingkat nasional. Untuk dapat menjalankan peran tersebut, lulusan memerlukan seperangkat kemampuan yang dituangkan dalam rumusan CPL.

### **2. Merumuskan Kompetensi Lulusan (CPL)**

Penetapan Standar Kompetensi Lulusan dilakukan dengan mengintegrasikan nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang menunjukkan

capaian mahasiswa di akhir program pendidikan tinggi. Sejalan dengan Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 2023, rumusan CPL tidak perlu memecah kompetensi menjadi elemen-elemen rinci, tetapi dirumuskan sebagai integrasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang relevan dengan bidang pendidikan bahasa Inggris, seperti kemampuan riset tingkat lanjut, kepakaran dalam desain, implementasi, dan evaluasi pembelajaran bahasa Inggris, serta kompetensi dalam mengembangkan pengetahuan baru di bidang linguistik terapan dan pendidikan bahasa berbasis riset.

### ***3. Penentuan Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran***

Setiap butir CPL memuat bahan kajian yang menjadi dasar pembentukan mata kuliah. Bahan kajian dalam Program Doktor Pendidikan Bahasa Inggris dapat meliputi cabang-cabang ilmu seperti linguistik terapan, pedagogi bahasa Inggris, second language acquisition, desain kurikulum dan asesmen bahasa, literasi akademik, English for Specific Purposes, teknologi pembelajaran bahasa, analisis wacana, hingga penelitian berbasis korpus. Bahan kajian ini kemudian dijabarkan menjadi materi pembelajaran dengan tingkat keluasan dan kedalaman yang mengacu pada CPL.

### ***4. Pembentukan Mata Kuliah dan Penetapan Bobot SKS***

Penetapan mata kuliah dilakukan dengan mengevaluasi relevansi setiap mata kuliah terhadap CPL program studi. Evaluasi tersebut mencakup keterkaitan materi pembelajaran, bentuk tugas, instrumen asesmen, dan strategi pembelajaran dengan CPL. Pembentukan mata kuliah baru dilakukan berdasarkan kebutuhan untuk memenuhi beberapa butir CPL tertentu. Bobot SKS ditetapkan berdasarkan waktu belajar yang diperlukan mahasiswa untuk mencapai kemampuan yang dirumuskan, dengan mempertimbangkan tingkat kompleksitas kemampuan, keluasan dan kedalaman materi, serta metode dan strategi pembelajaran yang digunakan.

### ***5. Penyusunan Organisasi Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum***

Penyusunan struktur kurikulum dilakukan secara cermat dan sistematis untuk memastikan keberurutan dan kesinambungan proses pembelajaran demi tercapainya CPL. Organisasi kurikulum mencakup organisasi horizontal untuk

memperluas wawasan dan keterampilan mahasiswa dalam konteks keilmuan pendidikan bahasa Inggris, serta organisasi vertikal yang memastikan adanya pendalaman kemampuan secara berjenjang sesuai dengan tingkat kesulitan belajar hingga mahasiswa mencapai kompetensi doktoral.

#### ***6. Rancangan Proses Pembelajaran***

Perencanaan proses pembelajaran mencakup perumusan tujuan belajar (CPL), strategi dan metode pembelajaran, serta perencanaan cara menilai pencapaian CPL. Pelaksanaan pembelajaran merupakan interaksi terstruktur antara mahasiswa, dosen, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar yang mendukung. Proses pembelajaran diselenggarakan dengan menciptakan suasana belajar yang inklusif, menyenangkan, kolaboratif, kreatif, dan efektif; memberikan kesempatan belajar yang setara; serta menjamin keamanan, kenyamanan, dan kesejahteraan sivitas akademika. Fleksibilitas proses pembelajaran diberikan untuk mendukung pembelajaran sepanjang hayat.

#### ***7. Strategi Penilaian Pembelajaran***

Penilaian proses pembelajaran bertujuan memperbaiki kualitas pelaksanaan pembelajaran dan dilakukan oleh dosen atau tim dosen. Penilaian hasil belajar dilakukan secara akuntabel, objektif, transparan, berkeadilan, valid, dan reliabel. Penilaian mencakup penilaian formatif untuk memonitor perkembangan belajar mahasiswa dan memberikan umpan balik, serta penilaian sumatif yang digunakan untuk menentukan pencapaian akhir mahasiswa terhadap CPL. Penilaian sumatif dapat berbentuk ujian tertulis, ujian lisan, penilaian tugas penelitian, penilaian proyek, uji kompetensi, atau bentuk asesmen lain yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran bidang pendidikan bahasa Inggris.

## **BAB II**

### **KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS S3**

#### **A. RASIONAL**

Salah satu permasalahan krusial dalam pendidikan bahasa Inggris di Indonesia adalah masih rendahnya kapasitas pengajar bahasa Inggris dalam melaksanakan program pembelajaran bahasa Inggris secara efektif, adaptif terhadap perubahan, serta responsif terhadap perkembangan tren global seperti integrasi teknologi, pendekatan komunikatif interkultural, dan pembelajaran berbasis proyek. Di banyak konteks, pengajar bahasa Inggris belum memiliki kompetensi kepemimpinan instruksional yang kuat untuk mengelola pembelajaran secara reflektif, membuat keputusan berbasis data, dan menciptakan lingkungan belajar yang kolaboratif dan berpusat pada peserta didik. Selain itu, program pendidikan bahasa Inggris seringkali bersifat normatif dan tidak kontekstual dengan tantangan lokal maupun global. Dengan merujuk visi keilmuan "*Mengembangkan keilmuan Pendidikan Bahasa Inggris yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan melalui tridharma dengan pendekatan transdisipliner menuju budaya kepemimpinan akademik yang profesional.*" Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris S3 Fakultas Bahasa, Seni, dan Budaya, Universitas Negeri Yogyakarta (PBI S3 FBSB UNY), memberikan layanan pendidikan bahasa Inggris berbasis riset, bersifat inovatif, dan mampu menumbuhkan profil guru-guru bahasa Inggris yang profesional, visioner, dan siap berkontribusi dalam peningkatan kualitas pendidikan nasional dan global.

Pengembangan Kurikulum Pendidikan Bahasa Inggris dengan visi "*Mengembangkan keilmuan Pendidikan Bahasa Inggris yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan melalui tridharma dengan pendekatan transdisipliner menuju budaya kepemimpinan akademik yang profesional.*" merupakan langkah strategis dalam menyiapkan pendidik profesional yang mampu bersaing dan berkontribusi di tingkat nasional maupun internasional. Pendidikan bahasa Inggris saat ini tidak hanya menuntut penguasaan kompetensi linguistik, tetapi juga keterampilan reflektif, pedagogik, dan kepemimpinan instruksional yang memungkinkan guru untuk menjadi agen perubahan di lingkup institusi dan masyarakat. Kurikulum ini dirancang untuk membentuk lulusan yang memiliki pemikiran kritis, beretika, serta mampu mengembangkan pembelajaran inovatif berbasis riset. Hal ini sejalan dengan **KKNI level 9**, di mana lulusan diharapkan memiliki

penguasaan keilmuan mutakhir dan mampu menghasilkan gagasan-gagasan orisinal melalui pendekatan interdisipliner.

Selain itu, kurikulum ini juga bertujuan merespons kebutuhan akan sistem pembelajaran yang **adaptif dan responsif terhadap tren global**, seperti integrasi teknologi digital, pembelajaran lintas budaya, dan pendekatan berbasis proyek kolaboratif global. Tantangan revolusi industri 4.0 dan era Society 5.0 telah membawa transformasi besar dalam praktik pembelajaran bahasa. Oleh karena itu, pengajar bahasa Inggris perlu dipersiapkan untuk memanfaatkan sumber daya digital global, memahami isu-isu interkultural, dan membangun jejaring profesional internasional. Kompetensi seperti literasi digital, komunikasi global, dan kemampuan berpikir desain menjadi bagian penting dalam kerangka kurikulum yang mendukung pembelajaran bahasa Inggris abad ke-21.

Secara kontekstual, pengembangan kurikulum ini juga menjawab tantangan nyata yang dihadapi dunia pendidikan di Indonesia, khususnya terkait dengan pemerataan kualitas guru yang masih sangat bervariasi antar wilayah. Dengan jumlah guru yang besar dan distribusi yang tersebar di berbagai daerah di Indonesia, termasuk daerah terpencil dan terluar, dibutuhkan kurikulum yang tidak hanya bersifat normatif, tetapi mampu membangun **kemandirian belajar dan pertumbuhan profesional berkelanjutan** bagi guru-guru muda. Model pengembangan profesi yang berbasis pada *self-regulated learning* menjadi landasan penting karena mendorong guru untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat. Kurikulum ini selaras dengan Asta Cita ke-4 Presiden Prabowo Subianto yang menekankan pada peningkatan kualitas sumber daya manusia melalui pendidikan yang unggul dan berdaya saing global.

Akhirnya, kurikulum ini membawa kebaruan melalui integrasi antara pendekatan pedagogik modern, nilai-nilai lokal, serta kompetensi global. Pengembangan juga mendasarkan pada pentingnya merancang kurikulum pendidikan guru yang berakar pada kemampuan regulasi diri, refleksi profesional, dan kemampuan membangun komunitas belajar. Dengan demikian, kurikulum ini tidak hanya memberikan pembelajaran konseptual, tetapi juga menjadi wahana pembentukan karakter pendidik yang adaptif, kolaboratif, dan inovatif. Melalui rancangan yang komprehensif ini, diharapkan lulusan mampu tidak hanya mengimplementasikan pembelajaran bahasa Inggris yang efektif, namun juga memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan keilmuan dan praktik pendidikan secara berkelanjutan.

## **B. EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY**

Pada awal 2024, tim pengembang kurikulum melakukan pencermatan ulang terhadap dokumen kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris S3. Dokumen ini merupakan bagian dari dokumen usulan pendirian program studi baru Pendidikan Bahasa Inggris S3, Fakultas Bahasa, Seni, dan Budaya. Pada Juli 2024 usulan Prodi Baru Pendidikan Bahasa Inggris mendapatkan persetujuan Lembaga Akreditasi mandiri Program Studi Kependidikan (LAMDIK) melalui SK LAMDIK No. 777/SK/LAMDIK/Ak-PSM/D/VII/2024. Kurikulum PBI S3 ini selanjutnya ditetapkan menjadi Kurikulum PBI S3 tahun 2024 setelah dilengkapi dengan kelengkapan dokumen kurikulum yang diperlukan. ini difokuskan pada penelaahan visi keilmuan program studi, profil lulusan, struktur kurikulum, dan rumusan capaian pembelajaran lulusan (CPL) agar selaras dengan ketentuan Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023 serta kualifikasi level 9 dalam Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).

Pada tanggal 18 Maret 2025, tim pengembang kurikulum menyelenggarakan evaluasi dengan menghadirkan pakar kurikulum - Dr. Willy A. Renandya - dari National Institute of Education, Singapura. Kegiatan evaluasi ini juga mengundang perwakilan stakeholder dan alumni Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, FBSB UNY. Asosiasi Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, dan 3) Praktisi di bidang pendidikan Bahasa Inggris baik dari lembaga penyedia pembelajaran bahasa Inggris formal (sekolah) dan non-formal (lembaga kursus bahasa Inggris). Kegiatan ini bertujuan untuk memperoleh masukan substantif terkait kesesuaian rumusan CPL, struktur mata kuliah, dan relevansinya terhadap perkembangan global dalam pembelajaran bahasa Inggris.

Sebagai tindak lanjut rekomendasi kegiatan evaluasi, tim menggelar workshop revisi kurikulum - sesi daring pada 12 April 2025, diikuti dua sesi luring pada 14 dan 16 April 2025. Kegiatan ini mencakup reformulasi CPL pada level 9 KKNI, pemetaan CPMK, dan penataan ulang kerangka kurikulum sesuai visi keilmuan Prodi. Penilaian akhir terhadap draft kurikulum dilakukan dengan review eksternal oleh narasumber Prof. Nunung Suryati, M.Ed., Ph.D.), Koordinator Prodi Pendidikan Bahasa Inggris S3, Fakultas Sastra, Universitas negeri Malang pada tanggal 22 April 2025. Evaluasi ini bertujuan menegaskan bahwa kurikulum tidak hanya memenuhi standar nasional dan level 9 KKNI, tetapi juga kompetitif secara internasional dan responsif terhadap kebutuhan masa depan pembelajaran bahasa Inggris.

## 1. Hasil Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study

Kurikulum PBI 2025 belum dikembangkan berdasarkan hasil tracer study karena PBI S3 FBSB Universitas Negeri Yogyakarta baru berdiri pada Juli 2024 dan belum mempunyai lulusan. Walaupun PBI S3 sudah melakukan evaluasi kurikulum, secara umum tidak banyak perubahan yang dilakukan mengingat Kurikulum 2024 baru berjalan selama dua semester. Di samping itu, berdasarkan pedoman kurikulum di UNY, UNY masih belum mengakomodir ketentuan pada Permendikbud Nomor 53 Tahun 2023, terutama terkait jumlah satuan kredit semester dan beban belajar mahasiswa.

## 2. Rumusan Perubahan Kurikulum

Beberapa aspek kurikulum yang diperbaiki atau berubah melalui kegiatan review dan revisi kurikulum adalah sebagai berikut.

**Tabel 1.** Perubahan Hasil Evaluasi Kurikulum

Aspek Perubahan	Kurikulum 2024	Kurikulum 2025
1. Visi keilmuan prodi	Mengembangkan rujukan pendidikan bahasa Inggris yang berorientasi pada penguatan kepemimpinan instruksional yang adaptif dan pemahaman terhadap tren global dalam pembelajaran bahasa Inggris.	Mengembangkan keilmuan Pendidikan Bahasa Inggris yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan melalui tridharma dengan pendekatan transdisipliner menuju budaya kepemimpinan akademik yang profesional.
2. Misi, Tujuan, Strategi	Sesuai dengan visi keilmuan pada Kurikulum 2024.	Menyesuaikan dengan perubahan visi keilmuan prodi.
3. Profil lulusan	Pendidik bahasa Inggris Peneliti pembelajaran bahasa Inggris Pengembang kurikulum pembelajaran bahasa Inggris Pemangku kebijakan dalam bidang pembelajaran bahasa Inggris.	Pendidik Bahasa Inggris Profesional Peneliti Ahli Pembelajaran Bahasa Inggris Konsultan dan/atau Pengembang Program, Kurikulum, dan Teknologi Pembelajaran Pemangku dan Pengambil Kebijakan di Bidang Pendidikan
4. Capaian Pembelajaran Lulusan	Disajikan rinci meliputi sikap, pengetahuan, keterampilan khusus, dan keterampilan umum (berdasarkan Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020). Terdapat 10 CPL.	Disajikan terintegrasi sebagai keutuhan kompetensi meliputi sikap, pengetahuan, keterampilan khusus, keterampilan umum (berdasarkan Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 2023). Terdapat 5 CPL yang merupakan integrasi dari CPL pada Kurikulum 2024.
5. Mata Kuliah	—	Terdapat perubahan nama mata kuliah, perubahan jenis mata kuliah, dan penambahan mata kuliah.

6. Jalur perkuliahan dan beban belajar	Jalur reguler (45 sks)	1) Jalur Reguler Linear bagi mahasiswa dengan latar pendidikan yang linear (50 sks) 2) Jalur Reguler Non-Linear bagi mahasiswa dengan latar belakang pendidikan magister non-linear (54 sks termasuk 4 sks matrikulasi) 3) Jalur By Research (50 sks)
7. Tugas akhir	Disertasi	Disertasi, publikasi ilmiah di jurnal internasional bereputasi, model pembelajaran inovatif, dan/atau karya monumental lainnya.

### 3. Ekuivalensi Kurikulum

Ekuivalensi mata kuliah antara Kurikulum 2024 dan Kurikulum 2025 disajikan pada tabel berikut.

**Tabel 2.** Ekuivalensi Mata Kuliah Program Reguler Linear dan Non-Linear

No	Kurikulum 2024		Kurikulum 2025		Keterangan
	Kode	Nama MK	Kode	Nama MK	
1	ENG9301	Philosophy of Language Education	ELE90401	Philosophy of Language Education	Sebagian
2	ENG9302	Language Education Research Methodology	ELE90301	Language Education Research Methodology	Sebagian
3	ENG9303	Current Issues in ELT in 21st Century	ELE90302	Current Issues in ELT in 21st Century	Sebagian
4	ENG9304	Instructional Leadership and ETPD	ELE90303	Instructional Leadership and ETPD	Sebagian
5	—	—	ELE90304	English Instructional Design and Assessment	Tidak Ekuivalen
6	ENG9306	Current Issues in Teacher PD and Learning	ELE90305	Current Issues in Teacher PD and Learning	Sebagian
7	ENG9307	Teacher Leadership	ELE90306	Teacher Leadership	Sebagian
8	ENG9308	Educational Policy and Management	ELE90307	Educational Policy and Management	Sebagian
9	ENG9408	Scientific Writing for International Publication	ELE90402	Scientific Writing for International Publication	Sebagian
10	ENG9409	Dissertation Proposal Writing	ELE90403	Proposal Writing for Dissertation	Sebagian
11	ENG9410	Dissertation Proposal Seminar	ELE90404	Seminar on Research Progress and Publication	Sebagian
12	ENG9411	Dissertation Progress Report	ELE90405	Seminar on Research Findings and Publication	Sebagian

No	Kurikulum 2024		Kurikulum 2025		Keterangan
	Kode	Nama MK	Kode	Nama MK	
13	ENG9612	Dissertation Presubmission Seminar	ELE90501	Dissertation Feasibility Examination	Sebagian
14	—	—	ELE90502	Dissertation Defense	Sebagian
15	ENG9613	Dissertation Promotion	ELE90503	Dissertation Promotion	Sebagian
16 (Mat.)	—	—	ELE90201	English Language Teaching Methodology	Tidak Ekuivalen
17 (Mat.)	—	—	ELE90202	Teacher Professionalism	Tidak Ekuivalen

**Tabel 3.** Ekuivalensi Mata Kuliah Program By Research

No	Kurikulum 2024		Kurikulum 2025		Keterangan
	Kode	Nama MK	Kode	Nama MK	
1	ENG9409	Dissertation Proposal Writing	ELE90406	Proposal Writing for Dissertation	Sebagian
2	ENG9410	Dissertation Proposal Seminar	ELE90601	Seminar on Research Progress and Publication	Sebagian
3	ENG9411	Dissertation Progress Report	ELE90602	Seminar on Research Findings and Publication	Sebagian
4	ENG9612	Dissertation Presubmission Seminar	ELE91001	Dissertation Feasibility Examination	Sebagian
5	—	—	ELE91002	Dissertation Defense	Sebagian
6	ENG9613	Dissertation Promotion	ELE91401	Dissertation Promotion	Sebagian

## C. VISI KEILMUAN, MISI, DAN TUJUAN PENDIDIKAN PROGRAM STUDI

### 1. Visi Keilmuan Program Studi

Mengembangkan keilmuan Pendidikan Bahasa Inggris yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan melalui tridharma dengan pendekatan transdisipliner menuju budaya kepemimpinan akademik yang profesional.

## ***2. Misi Program Studi***

- a. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran dalam bidang pembelajaran bahasa Inggris dengan penguatan kepemimpinan instruksional, adaptif, dan responsif terhadap tren global dalam pembelajaran bahasa Inggris.
- b. Menyelenggarakan penelitian inter dan transdisipliner dengan mengintegrasikan aspek kepemimpinan instruksional baik dalam kelas maupun di luar kelas dan tren inovasi global dalam pembelajaran bahasa Inggris.
- c. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang menekankan pada pemberdayaan masyarakat melalui pengembangan aspek-aspek yang terkait dengan pembelajaran bahasa Inggris.

## ***3. Tujuan Pendidikan Program Studi***

### **a. Rumusan Tujuan Pendidikan Program Studi (TPP) Pendidikan Bahasa Inggris S3 UNY**

- 1) TPP 1: Menghasilkan pendidik dan pengajar bahasa Inggris yang memiliki kapasitas kepemimpinan instruksional yang baik, adaptif, serta responsif terhadap tren global dalam pembelajaran bahasa Inggris.
- 2) TPP 2: Menghasilkan peneliti unggul yang mampu mengintegrasikan berbagai disiplin ilmu ke dalam bidang pembelajaran bahasa Inggris dengan penguatan kepemimpinan instruksional, adaptif, dan responsif terhadap tren global dalam pendidikan bahasa Inggris.
- 3) TPP 3: Menghasilkan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang berorientasi pada pemberdayaan sebagai bentuk kontribusi dalam bidang pendidikan bahasa Inggris.

**b. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi dengan Visi Perguruan Tinggi, Fakultas, dan Program Studi**

**Tabel 4.** Matriks Kesesuaian TPP dengan Visi Perguruan Tinggi, Fakultas, dan Program Studi

TPP	Visi UNY			Visi FBSB			Visi Keilmuan Prodi
	Unggul	Kreatif	Inovatif Berkelanjutan	Unggul	Kreatif	Inovatif Berkelanjutan	Adaptif Responsif
TPP 1	√	√		√	√		√
TPP 2	√		√	√		√	√
TPP 3	√			√			√

**c. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi dengan Deskriptor KKNi Level 9**

**Tabel 5.** Kesesuaian TPP Pendidikan Bahasa Inggris S3 dengan KKNi Level 9

Deskriptor KKNi Level 9	TPP 1	TPP 2	TPP 3
Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni baru di dalam bidang keilmuannya atau praktik profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji.	√		
Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan inter, multi, dan transdisipliner.		√	√
Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi kemaslahatan umat manusia, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.	√	√	

**4. Strategi Program Studi**

- a. **Penguatan kurikulum.** Kurikulum dirancang dengan mengintegrasikan nilai-nilai kepemimpinan instruksional, adaptif terhadap perkembangan teknologi, serta responsif terhadap tren global dalam pendidikan bahasa. Kurikulum dirancang sesuai KKNi level 9, yaitu menuntut penguasaan keilmuan yang mendalam serta penerapan

berpikir sistematis kritis untuk membangun kemampuan menyusun solusi strategis berbasis kajian ilmiah.

- b. **Implementasi pembelajaran kolaboratif.** Mendorong proses belajar integratif, berbasis masalah, dan kontekstual sehingga mampu melatih kemampuan mahasiswa dalam menerapkan pendekatan pembelajaran yang efektif dan relevan dengan kebutuhan abad ke-21.
- c. **Penguatan ekosistem riset inter dan transdisipliner.** Menekankan pada pengembangan budaya riset yang mengintegrasikan pendekatan linguistik, pedagogik, teknologi, dan kepemimpinan dalam menjawab permasalahan pembelajaran bahasa Inggris.
- d. **Penguatan penelitian berorientasi pengembangan model.** Mendorong penelitian yang berorientasi pada pengembangan model, pendekatan, atau strategi pembelajaran bahasa Inggris yang mencerminkan nilai-nilai kepemimpinan instruksional, serta tanggap terhadap kebutuhan lapangan.
- e. **Kegiatan pengabdian kepada masyarakat transformasional.** Mendorong kegiatan PkM yang bersifat transformasional dan berbasis partisipatif, dan berorientasi pada pemberdayaan masyarakat, dengan mendekatkan keilmuan pendidikan bahasa Inggris dengan praktik nyata di lapangan dan pelibatan mahasiswa secara aktif dalam perancangan, pelaksanaan, dan evaluasi program.
- f. **Kemitraan strategis dan internasionalisasi.** Mengembangkan jejaring kemitraan dengan lembaga pendidikan, pemerintah, dan mitra internasional untuk mendukung riset bersama, publikasi, dan konferensi akademik.

### ***5. Kerealistikan Visi Keilmuan***

Visi keilmuan "Mengembangkan keilmuan Pendidikan Bahasa Inggris yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan melalui tridharma dengan pendekatan transdisipliner menuju budaya kepemimpinan akademik yang profesional." memiliki tingkat kerealistikan yang sangat tinggi berdasarkan pada ketersediaan sumber daya manusia, sarana prasarana, dukungan pembiayaan, serta jejaring kerja sama yang dimiliki program studi. PBI S3 FBSB UNY memiliki enam dosen tetap

dengan lima di antaranya berpangkat fungsional guru besar dan satu dosen lektor kepala. Seluruh dosen telah memiliki kualifikasi akademik doktor dan sertifikat pendidik. Ketersediaan sarana dan prasarana pendidikan yang lengkap dan berkualitas baik mendukung pembelajaran doktoral yang efektif dan inovatif. Visi ini juga realistis karena didukung oleh dana operasional yang memadai, baik dari anggaran pemerintah pusat maupun dari pendanaan hibah riset kompetitif nasional dan internasional, serta jejaring kerja sama yang mencakup joint research, joint publication, dan international conference.

#### ***6. Kekhasan Visi Keilmuan Prodi***

Visi keilmuan PBI S3 FBSB UNY memiliki kekhasan yang kuat dan distinktif dibandingkan program sejenis di perguruan tinggi lain di Indonesia. Visi ini menempatkan kepemimpinan instruksional sebagai inti pengembangan pembelajaran bahasa Inggris di antara lulusan, didukung oleh sikap adaptif terhadap konteks lokal maupun global, serta responsif terhadap dinamika tren pembelajaran bahasa Inggris mutakhir. Kekhasan visi keilmuan Prodi PBI S3 FBSB UNY terletak pada (1) penekanan secara eksplisit pada kapasitas kepemimpinan instruksional sebagai atribut lulusan, (2) inovasi, keadaptifan, dan responsivitas yang tinggi dari lulusan terhadap perubahan arah dan kebutuhan pembelajaran global, serta (3) penekanan pada pengintegrasian rujukan dalam pengembangan keilmuan dan praktik pembelajaran bahasa Inggris yang menjawab kebutuhan zaman.

#### ***7. Kevisioneran Visi Keilmuan Prodi PBI S3***

Visi keilmuan Prodi S3 PBI FBSB UNY menunjukkan tingkat kevisioneran yang baik dalam mengantisipasi tantangan dan kebutuhan masa depan pendidikan, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa Inggris. Pertama, visi ini memiliki kemampuan prediktif dan antisipatif yang kuat terhadap kemajuan dan perkembangan pembelajaran bahasa Inggris di masa mendatang. Kedua, visi ini mengusung penguatan target karakteristik guru bahasa Inggris masa depan yang tidak hanya menjadi instruktur pengajar, tetapi juga sebagai instructional leaders. Ketiga, visi keilmuan ini mempertimbangkan karakteristik peserta didik di masa depan, yang lebih menuntut adanya pendekatan yang bersifat diferensiatif, otonom, serta berbasis data dan teknologi dengan interkoneksi tinggi.

## **8. Relevansi Visi Keilmuan PBI S3**

### **a. Relevansi dengan Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi**

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini menuntut pendekatan-pendekatan baru yang berbasis inovasi, teknologi digital, dan interdisipliner. Dengan visi yang menekankan pada penguatan kepemimpinan instruksional yang adaptif dan responsif terhadap tren global, Program Studi PBI S3 sangat relevan dalam membekali calon doktor dengan kemampuan untuk mengintegrasikan teknologi digital dalam desain pembelajaran, mengembangkan metode pembelajaran berbasis riset, serta membangun lingkungan pembelajaran yang dinamis dan kolaboratif berbasis global practices.

### **b. Relevansi dengan Kebutuhan Pengajar dan Pengembang Program**

Kebutuhan akan pengajar dan pengembang program pembelajaran bahasa Inggris meningkat tidak hanya di sekadar penguasaan materi. Mereka harus mampu menjadi agen perubahan pembelajaran berbasis riset, teknologi, serta perbaikan kurikulum. Visi PBI S3 sangat sesuai dengan kebutuhan ini, karena mengarahkan pada penciptaan lulusan yang memiliki kompetensi merancang solusi, kepemimpinan inovatif, hingga adaptasi materi ajar tetapi tetap berlandaskan nilai-nilai keilmuan yang kuat.

### **c. Relevansi dengan Kebutuhan Masyarakat Pengguna**

Masyarakat pengguna termasuk lembaga pendidikan, lembaga pelatihan bahasa, dan sektor industri menuntut lulusan yang tidak hanya unggul dalam penguasaan bahasa, tetapi juga dalam inovasi pembelajaran, desain program, serta pengelolaan pendidikan yang efektif. Visi ini mendorong penciptaan lulusan yang mampu merespons kebutuhan ini melalui pendekatan keilmuan yang kuat, profesionalisme tinggi, dan kemampuan mengadaptasi teknologi serta tren pembelajaran masa kini.

## **9. Keselarasan Visi Keilmuan PBI S3 dengan Visi FBSB dan UNY**

### **a. Keselarasan dengan Visi FBSB**

Visi FBSB adalah "Menjadi fakultas kependidikan kelas dunia yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan dalam bidang ilmu dan

pendidikan bahasa, sastra, seni, dan budaya berlandaskan nilai-nilai budaya lokal dan nasional." Visi keilmuan PBI S3 mendukung pencapaian visi FBSB dalam aspek orientasi global, penguatan inovasi dalam pembelajaran dan penelitian bahasa Inggris, serta komitmen terhadap nilai budaya lokal dan nasional yang menjaga keseimbangan antara globalisasi dan identitas bangsa.

#### **b. Keselarasan dengan Visi UNY**

Visi UNY adalah "Menjadi universitas kependidikan kelas dunia yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan." Visi keilmuan PBI S3 berkontribusi langsung terhadap pencapaian visi UNY melalui upaya membangun program yang responsif terhadap tren global, penguatan kepemimpinan instruksional dan inovasi dalam desain pembelajaran bahasa Inggris, serta fokus pada profesionalisme dan kepemimpinan instruksional berkelanjutan yang memperkuat dimensi keberlanjutan visi UNY.

### **D. PROFIL LULUSAN**

Lulusan Program Studi PBI S3 FBSB UNY dipersiapkan menjadi pendidik (guru ahli dan dosen) yang memiliki wawasan, pengetahuan, dan keterampilan abad ke-21 serta kepemimpinan instruksional. Selain itu, lulusan memiliki kompetensi sebagai peneliti, pengembang kurikulum pembelajaran, serta pengembang perangkat pembelajaran berbasis teknologi. Lulusan juga mampu menjalankan peran sebagai pemangku dan/atau pengambil kebijakan yang terkait dengan pembelajaran bahasa Inggris. Penerapan kompetensi lulusan Program Studi PBI S3 adalah sebagai berikut.

**Tabel 6.** Profil dan Kompetensi Lulusan PBI S3

<b>Profil Lulusan</b>	<b>Kompetensi Lulusan</b>
Pendidik Bahasa Inggris	Merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran yang adaptif dan reflektif dalam mengembangkan keterampilan abad ke-21 (7Cs: Critical thinking and problem solving; Creativity and innovation; Collaboration, teamwork, and leadership; Cross cultural understanding; Communication and media fluency; Computing and ICT fluency; dan Career and learning self-reliance) secara seimbang dan optimal.
Peneliti Pembelajaran Bahasa Inggris	Merancang, melaksanakan, mengevaluasi, dan mendiseminasi hasil penelitian secara teoritis dan empiris dari perspektif inter/multidisipliner untuk memecahkan permasalahan dengan mengikuti perkembangan keilmuan dan tren lokal, nasional, regional, dan global dalam pembelajaran bahasa Inggris.
Konsultan dan/atau Pengembang	Merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pengembangan kurikulum pembelajaran bahasa Inggris yang memfasilitasi siswa/mahasiswa belajar dan

Profil Lulusan	Kompetensi Lulusan
Program, Kurikulum, dan Teknologi Pembelajaran	menguasai keterampilan abad ke-21; mengembangkan perangkat kurikulum pembelajaran bahasa Inggris yang adaptif, responsif, dan inovatif; serta mengembangkan teknologi, informasi, dan komunikasi untuk pembelajaran yang adaptif, responsif, dan inovatif berdasarkan perkembangan keilmuan dan teknologi.
Pemangku dan Pengambil Kebijakan di Bidang Pendidikan	Merancang dan melaksanakan analisis kebutuhan dan situasi sebagai bukti (evidence-based) dalam perumusan dan pengambilan kebijakan dalam ruang lingkup pengembangan pendidikan; serta melaksanakan fungsi dan peran sebagai pengambil kebijakan berbasis bukti dalam ruang lingkup pengembangan pendidikan.

## E. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

### 1. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Capaian Pembelajaran Lulusan yang selanjutnya disingkat CPL merupakan suatu bentuk rumusan dari standar kompetensi lulusan yaitu kriteria minimal mengenai kesatuan kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang menunjukkan capaian mahasiswa dari hasil pembelajarannya pada akhir program pendidikan tinggi (Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 2023). CPL pada Prodi PBI S3 FBSB UNY dirumuskan dengan mengintegrasikan nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang menunjukkan capaian mahasiswa dari hasil pembelajarannya pada akhir program pendidikan tinggi. Rumusan CPL PBI S3 merujuk pada jenjang kualifikasi KKNI level 9.

**Tabel 7.** CPL Program Studi S3 Pendidikan Bahasa Inggris

No	Deskripsi CPL	Aspek
CPL-1	Lulusan berkomitmen untuk menegakkan otoritas keilmuan dalam memecahkan permasalahan dan tantangan, mempunyai semangat serta motivasi belajar yang tinggi, dengan mengedepankan sikap adaptif, terbuka, reflektif, amanah, adil, bertanggung jawab, peduli, menghargai pendapat dan karya pihak lain, serta mampu menginisiasi, menjalin, dan mengembangkan hubungan baik dalam jejaring kerja sama tingkat lokal, nasional, regional, dan global.	Sikap
CPL-2	Lulusan menghasilkan sintesis dan argumen keilmuan dari perspektif inter/trans/multidisipliner untuk memecahkan masalah praktis dan teoritis dalam pengembangan pembelajaran bahasa Inggris secara kritis, kreatif, dan inovatif berkelanjutan dengan memanfaatkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural.	Keterampilan Umum
CPL-3	Lulusan mampu merencanakan, melaksanakan, melaporkan, dan mengkomunikasikan penelitian dalam pengembangan keilmuan pembelajaran bahasa Inggris yang reflektif dan adaptif berdasarkan peta alur penelitian.	Keterampilan Khusus
CPL-4	Lulusan mampu mensintesis informasi dan argumen yang diperlukan dalam merencanakan, memutuskan, melaksanakan, dan mengevaluasi kebijakan pendidikan dengan pemikiran kritis, logis, sistematis,	Keterampilan Khusus

No	Deskripsi CPL	Aspek
	kreatif, dan inovatif berkelanjutan dalam rangka pemecahan masalah di bidang pengembangan pembelajaran bahasa Inggris.	
CPL-5	Lulusan menguasai dan mengembangkan filsafat bahasa, paradigma bahasa dan pembelajaran bahasa, kompetensi berbahasa, wacana, dan unsur-unsur kebahasaan yang mendasari dan berkontribusi dalam pembaruan, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum bahasa Inggris sebagai bahasa asing dengan pemikiran kritis, logis, sistematis, kreatif, dan inovatif berkelanjutan.	Pengetahuan

## 2. Identifikasi Struktur CPL berdasarkan Kemampuan, Bahan Kajian, dan Konteks

Tabel 8. Identifikasi Struktur CPL

CPL	Pernyataan CPL	Kemampuan (Behavior)	Bahan Kajian (Subject Matter)	Konteks (Context)
CPL-1	Lulusan memiliki karakter mulia dan komitmen untuk menegakkan otoritas keilmuan dalam memecahkan permasalahan dan tantangan.	Memiliki karakter mulia, menegakkan otoritas keilmuan, sikap adaptif, terbuka, reflektif, menginisiasi dan mengembangkan hubungan kerja.	Nilai-nilai karakter dan etika, otoritas keilmuan, motivasi belajar, sikap profesional, kerja sama.	Proses pembelajaran, jejaring kerja sama lokal, nasional, regional, dan global.
CPL-2	Mampu menghasilkan sintesis dan argumen keilmuan dari perspektif inter/trans/multidisipliner untuk memecahkan masalah.	Mampu menghasilkan sintesis dan argumen, berpikir kritis, kreatif, inovatif, memanfaatkan pengetahuan.	Ilmu bahasa, pembelajaran bahasa Inggris, pendekatan inter/trans/multidisipliner, pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, praktis.	Pengembangan ilmu, pendidikan formal dan nonformal.
CPL-3	Mampu merencanakan, melaksanakan, melaporkan, dan mengkomunikasikan penelitian.	Merencanakan, melaksanakan, melaporkan, mengkomunikasikan penelitian.	Keilmuan pembelajaran bahasa Inggris, pendekatan reflektif dan adaptif, peta alur penelitian.	Penelitian dalam pengembangan pembelajaran bahasa Inggris.
CPL-4	Mampu mensintesis informasi dan argumen dalam merencanakan dan mengevaluasi kebijakan.	Mensintesis informasi, merencanakan, memutuskan, melaksanakan, mengevaluasi kebijakan.	Informasi, argumen, kebijakan, pendekatan pemikiran.	Pemecahan masalah dalam pengembangan pembelajaran bahasa Inggris.
CPL-5	Menguasai dan mengembangkan filsafat bahasa, paradigma bahasa dan pembelajaran bahasa.	Menguasai dan mengembangkan konsep/teori, berpikir kritis, logis, sistematis, kreatif, inovatif.	Filsafat bahasa, paradigma pembelajaran, kompetensi berbahasa, wacana, unsur kebahasaan, kurikulum bahasa Inggris.	Pembaruan, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum bahasa Inggris sebagai bahasa asing.

## 2. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Profil Lulusan

**Tabel 9.** Kesesuaian CPL dengan Profil Lulusan

CPL	Pendidik Bahasa Inggris	Peneliti Pembelajaran Bahasa Inggris	Konsultan dan/atau Pengembang Program, Kurikulum, dan Teknologi Pembelajaran	Pemangku dan Pengambil Kebijakan
CPL 1	√	√		
CPL 2	√	√	√	√
CPL 3		√		
CPL 4			√	√
CPL 5	√		√	

## 3. Keselarasan CPL dengan Tujuan Pendidikan Program Studi

**Tabel 10.** Kesesuaian antara CPL dan TPP

CPL	TPP 1	TPP 2	TPP 3
CPL-1: Lulusan berkomitmen untuk menegakkan otoritas keilmuan dan memiliki jejaring kerja sama lokal, nasional, regional, dan global.	√	√	√
CPL-2: Lulusan menghasilkan sintesis dan argumen keilmuan dari perspektif inter/trans/multidisipliner.	√	√	
CPL-3: Lulusan mampu merencanakan, melaksanakan, melaporkan, dan mengkomunikasikan penelitian.		√	
CPL-4: Lulusan mampu mensintesis informasi dan argumen dalam merencanakan dan mengevaluasi kebijakan pendidikan.	√		√
CPL-5: Lulusan menguasai dan mengembangkan filsafat bahasa, paradigma bahasa dan pembelajaran bahasa.	√	√	

## 4. Keselarasan CPL dengan Standar Spesifik

Institusi tertentu seperti lembaga akreditasi internasional mensyaratkan terpenuhinya suatu standar khusus. ASIIN sebagai lembaga akreditasi internasional mensyaratkan terpenuhinya Subject Specific Criteria (SSC). Hal ini menuntut pemastian terjadinya kesesuaian antara CPL dengan SSC.

**Tabel 11.** Keselarasan CPL dengan Standar Spesifik

CPL	Kemampuan (Behavior)	Bahan Kajian	Konteks	Kesesuaian dengan Standar Spesifik
CPL-1	Berkomitmen menegakkan otoritas keilmuan; menginisiasi jejaring kerja sama.	Nilai karakter, etika, motivasi belajar, kerja sama.	Jejaring kerja sama lokal, nasional, regional, global.	Sesuai untuk S3: mencakup sikap ilmiah, jejaring kerja global, dan nilai karakter akademik.
CPL-2	Menghasilkan sintesis dan argumen dari perspektif multidisipliner; berpikir kritis dan inovatif.	Ilmu bahasa, pembelajaran bahasa Inggris, pendekatan interdisipliner.	Pengembangan ilmu, pendidikan formal dan nonformal.	Sesuai: kemampuan berpikir tingkat tinggi dan pendekatan interdisipliner khas S3.
CPL-3	Merencanakan, melaksanakan, melaporkan, mengkomunikasikan penelitian.	Keilmuan pembelajaran bahasa Inggris, pendekatan reflektif dan adaptif.	Penelitian dalam pengembangan pembelajaran bahasa Inggris.	Sesuai: kemampuan riset yang kompleks dan reflektif sesuai level doktoral.
CPL-4	Mensintesis informasi; merencanakan dan mengevaluasi kebijakan.	Informasi, argumen, kebijakan, pendekatan pemikiran.	Pemecahan masalah dalam pengembangan pembelajaran bahasa Inggris.	Sesuai: kemampuan analisis kebijakan dan sintesis argumen tingkat lanjut.
CPL-5	Menguasai dan mengembangkan filsafat bahasa dan paradigma pembelajaran.	Filsafat bahasa, kompetensi berbahasa, wacana, kurikulum bahasa Inggris.	Pembaruan, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum.	Sesuai: penguasaan teori dan kontribusi terhadap inovasi kurikulum secara akademik.

## F. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

### 1. Pemilihan Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

Di setiap butir CPL prodi mengandung bahan kajian yang akan digunakan untuk membentuk mata kuliah. Bahan kajian tersebut dapat berupa satu atau lebih cabang ilmu beserta ranting ilmunya, atau sekelompok pengetahuan yang telah terintegrasi dalam suatu pengetahuan baru yang sudah disepakati oleh forum prodi sejenis sebagai ciri bidang ilmu prodi tersebut. Bahan kajian dan materi pembelajaran dapat diperbaharui atau dikembangkan sesuai perkembangan IPTEKS dan arah pengembangan ilmu program studi.

**Tabel 12.** Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dan Bahan Kajian

CPL	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6
CPL1	√					
CPL2		√				
CPL3			√			
CPL4				√		
CPL5					√	

**Keterangan:**

BK1: Nilai-nilai karakter dan etika, otoritas keilmuan, motivasi belajar, sikap profesional, kerja sama.

BK2: Ilmu bahasa, pembelajaran bahasa Inggris, pendekatan inter/trans/multidisipliner, pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, praktis.

BK3: Keilmuan pembelajaran bahasa Inggris, pendekatan reflektif dan adaptif, peta alur penelitian.

BK4: Informasi, argumen, kebijakan, pendekatan pemikiran.

BK5: Filsafat bahasa, paradigma pembelajaran, kompetensi berbahasa, wacana, unsur kebahasaan, kurikulum bahasa Inggris.

**2. Pembentukan Mata Kuliah**

Evaluasi terhadap mata kuliah dilakukan dengan melihat kesesuaian mata kuliah dengan butir-butir CPL. Mata kuliah yang tidak berkontribusi pada pemenuhan CPL dapat dihapuskan atau diintegrasikan dengan mata kuliah lain. Sebaliknya, apabila ada CPL yang belum terkait pada mata kuliah yang ada, maka dapat diusulkan mata kuliah baru.

**Tabel 13.** Penetapan Mata Kuliah berdasarkan Hasil Evaluasi

CPL Prodi	Mata Kuliah														Jumlah
	MK 1	M K 2	M K 3	M K 4	M K 5	M K 6	M K 7	M K 8	M K 9	M K 10	M K 11	M K 12	M K 13	M K 14	
CPL 1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	14
CPL 2	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√	√	11
CPL 3	√	√	√	√	√			√	√			√	√	√	10
CPL 4	√	√			√	√				√	√	√	√	√	9
CPL 5	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	13
Kesimpulan	Dipertahankan	Dipertahankan	Dipertahankan	Dipertahankan	Ditambahkan	Ditambahkan	Dipertahankan	Dipertahankan	Dipertahankan	Dipertahankan	Dipertahankan	Dipertahankan	Dipertahankan	Dipertahankan	

**Tabel 14.** Pembentukan Mata Kuliah berdasarkan CPL

CPL Prodi	Mata Kuliah														Ju m lah
	M K 1	M K 2	M K 3	M K 4	M K 5	M K 6	M K 7	M K 8	M K 9	M K 10	M K 11	M K 12	M K 13	M K 14	
<b>CPL 1</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	13
<b>CPL 2</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√	√	9
<b>CPL 3</b>	√	√	√	√	√	√		√	√			√	√	√	11
<b>CPL 4</b>	√	√			√	√				√	√	√	√	√	8
<b>CPL5:</b>	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	12
Estimasi Waktu (jam)	13 5	13 5	13 5	13 5	13 5	13 5	13 5*	13 5* *	13 5* **	18 0	18 0	27 0	27 0	27 0	21 15
Bobot MK (sks)	3	3	3	3	3	3	3*	3* *	3* **	4	4	6	6	6	47

*Catatan. \* Pilih salah satu dari ELE90305, ELE90306, atau ELE90307 sesuai minat dan keahlian mahasiswa pada semester dua.*

Penetapan Besarnya SKS. Beban belajar mahasiswa PBI S3 diukur dalam sistem SKS. Merujuk panduan pengembangan kurikulum di UNY, bobot SKS di PBI S3 FBSB UNY adalah (a) 50 SKS untuk jalur reguler linear, (b) 54 SKS untuk jalur reguler non-linear (termasuk 4 SKS matrikulasi), dan (c) 50 SKS untuk jalur by research.

## **G. STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH**

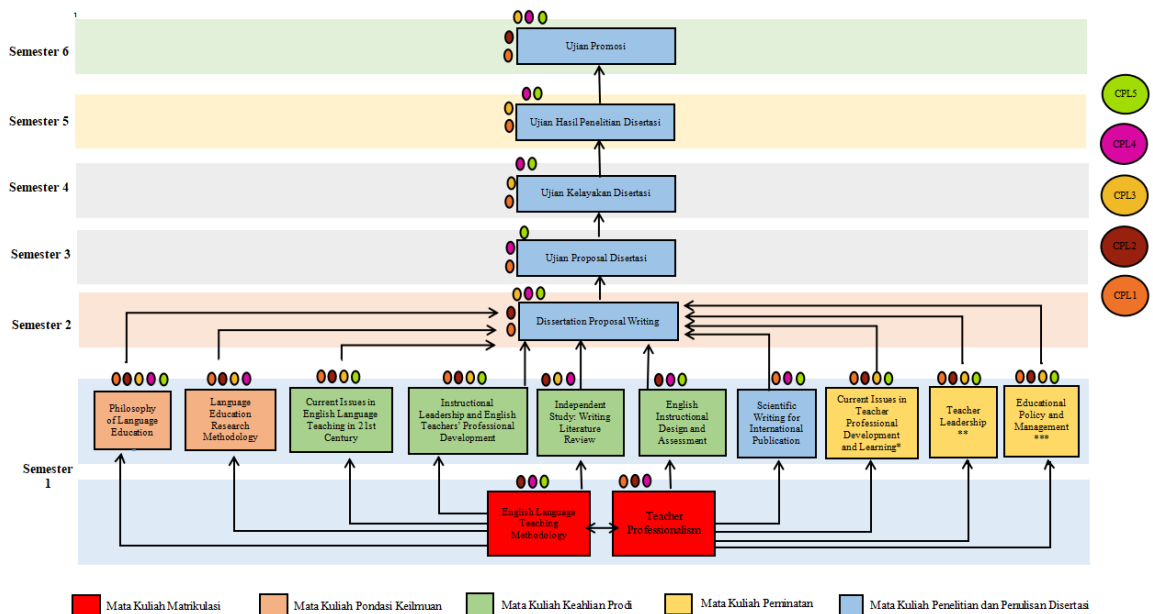
Terdapat dua jalur perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris S3, yaitu jalur Reguler dan By Research. Jalur reguler mengakomodir mahasiswa dengan latar belakang Magister Pendidikan Bahasa Inggris (Linear) dan Magister Non-bahasa Inggris tetapi serumpun, misalnya Sastra Inggris, Linguistics, Pendidikan Bahasa Perancis, dan Pendidikan Bahasa Asing yang lain (Non-Linear).

### **1. PBI S3 Jalur Reguler Linear**

Mata kuliah Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris jalur Reguler terdiri dari Mata Kuliah Pondasi Keilmuan, Mata Kuliah Keahlian Prodi dan Peminatan, serta Mata Kuliah Penelitian dan Penulisan Disertasi.

### a. Sebaran MK dan Organisasi MK Jalur Reguler Linear

Berikut adalah penyajian organisasi mata kuliah dalam struktur kurikulum Pendidikan Bahasa Inggris S3 UNY Reguler Linear, Reguler Non-Linear, dan By Research.



**Gambar 2.** Organisasi Mata Kuliah Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris S3

### b. Beban Studi untuk Program Doktor Reguler Linear

Kurikulum dirancang dengan beban belajar sejumlah 50 SKS dan masa tempuh kurikulum enam semester. Rincian kelompok mata kuliah dan besaran SKS disajikan sebagai berikut.

**Tabel 15.** Kelompok Mata Kuliah dan Besaran SKS Jalur Reguler Linear

Kelompok Mata Kuliah	Jumlah SKS
1. Mata Kuliah Pondasi Keilmuan	8
2. Mata Kuliah Keahlian dan Peminatan	15
3. Mata Kuliah Penelitian dan Penulisan Disertasi	27
<b>Total SKS</b>	<b>50</b>

**Tabel 16.** Jumlah, SKS, dan Distribusi Mata Kuliah Program PBI S3 Jalur Regular Linear

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	T	P	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 5	Sem 6
<b>MATA KULIAH PONDASI KEILMUAN</b>											
1	ELE90401	Philosophy of Language Education	4	4	—	√					
2	ELE90402	Scientific Writing for International Publication	4	2	2	√					
<b>Jumlah SKS: 8</b>											
<b>MATA KULIAH KEAHLIAN PRODI DAN PEMINATAN</b>											
3	ELE90301	Language Education Research Methodology	3	1	2	√					
4	ELE90302	Current Issues in ELT in 21st Century	3	1	2	√					
5	ELE90303	Instructional Leadership and ETPD	3	1	2		√				
6	ELE90304	English Instructional Design and Assessment	3	1	2		√				
7	ELE90305	Current Issues in Teacher PD and Learning*	3	1	2		√				
8	ELE90306	Teacher Leadership**	3	1	2		√				
9	ELE90307	Educational Policy and Management***	3	1	2		√				
<b>Jumlah SKS: 15</b>											
<b>MATA KULIAH PENELITIAN DAN PENULISAN DISERTASI</b>											
10	ELE90403	Proposal Writing for Dissertation	4	—	4		√				
11	ELE90404	Seminar on Research Progress and Publication	4	—	4			√			
12	ELE90405	Seminar on Research Findings and Publication	4	—	4				√		
13	ELE90501	Dissertation Feasibility Examination	5	—	5					√	
14	ELE90502	Dissertation Defense	5	—	5					√	
15	ELE90503	Dissertation Promotion	5	—	5						√
<b>Jumlah SKS: 27</b>											
<b>TOTAL SKS MATA KULIAH: 50</b>											

*Catatan.* Mata kuliah peminatan bertanda \* (ELE90305), \*\* (ELE90306), dan \*\*\* (ELE90307) dipilih salah satu sesuai minat mahasiswa pada semester dua. Dissertation Defense (ELE90502) setara dengan Ujian Tertutup. Dissertation Promotion (ELE90503) setara dengan Ujian Terbuka dan dapat di-RPL-kan apabila mahasiswa menerbitkan dua artikel di jurnal terindeks Scopus, salah satunya merupakan bagian dari disertasi yang ditulis bersama tim promotor.

### **c. Penilaian dan Persyaratan Kelulusan**

Untuk dapat menyelesaikan Program Doktor Pendidikan Bahasa Inggris (S3) Reguler Linear, mahasiswa harus memenuhi persyaratan akademik sebagai berikut.

1. Penyelesaian Mata Kuliah. Mahasiswa wajib menyelesaikan seluruh Mata Kuliah Pondasi Keilmuan, Mata Kuliah Keahlian Prodi dan Peminatan, serta Mata Kuliah Penelitian dan Penulisan Disertasi sebanyak 50 SKS dengan IPK minimal 3,25 (dari skala 4,00).
2. Seminar Proposal. Mahasiswa harus menulis proposal penelitian disertasi dan mempresentasikannya dalam Seminar Proposal yang dinilai oleh komite akademik. Kelulusan seminar ini menjadi syarat melanjutkan ke tahap penelitian.
3. Ujian Kelayakan (Qualification Examination). Mahasiswa wajib mengikuti dan lulus Ujian Kelayakan untuk menguji kesiapan metodologi, landasan teori, dan rencana penelitian. Lulus ujian ini menjadi syarat melanjutkan ke kegiatan penelitian disertasi penuh.
4. Penelitian dan Seminar Hasil Penelitian. Mahasiswa harus melakukan penelitian mandiri berdasarkan proposal yang disetujui dan mempresentasikan hasil sementara dalam Seminar Hasil Penelitian untuk mendapatkan masukan akademik.
5. Publikasi Ilmiah. Mahasiswa wajib menerbitkan satu artikel ilmiah yang merupakan bagian dari disertasi pada jurnal internasional terindeks Scopus.
6. Disertasi. Mahasiswa wajib menyusun disertasi yang menunjukkan kontribusi orisinal terhadap bidang pendidikan bahasa Inggris dan memenuhi standar akademik tinggi.
7. Ujian Terbuka (Promosi Doktor). Setelah disertasi disetujui, mahasiswa harus mengikuti Ujian Terbuka (Sidang Promosi Doktor) untuk mempertahankan hasil penelitiannya di hadapan penguji internal dan eksternal.

## 2. Program Doktor PBI Reguler Non-Linear

Beban studi mahasiswa PBI S3 jalur Reguler Non-Linear adalah sama dengan mahasiswa jalur reguler. Walaupun demikian, mahasiswa jalur Reguler Non-Linear harus menempuh dan lulus program matrikulasi English Language Teaching Methodology dan Teacher Professionalism (setara 4 SKS). Mata kuliah matrikulasi bertujuan untuk memberikan fondasi pengetahuan dan keterampilan dasar pembelajaran bahasa Inggris. Matrikulasi diberikan dalam bentuk mata kuliah tatap muka dan kegiatan observasi pembelajaran bahasa Inggris di kelas.

**Tabel 17.** Kelompok Mata Kuliah dan Besaran SKS Jalur Reguler Non-Linear

Kelompok Mata Kuliah	Jumlah SKS
1. Matrikulasi	4
2. Mata Kuliah Pondasi Keilmuan	8
3. Mata Kuliah Keahlian Prodi dan Peminatan	15
4. Mata Kuliah Penelitian dan Penulisan Disertasi	27
<b>Total SKS</b>	<b>54</b>

**Tabel 18.** Jumlah, SKS, dan Distribusi Mata Kuliah Program PBI S3 Jalur Reguler Non-Linear

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	T	P	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 5	Sem 6
<b>MATA KULIAH MATRIKULASI</b>											
1	ELE90201	English Language Teaching Methodology (Matrikulasi)	2	2	—	√					
2	ELE90202	Teacher Professionalism (Matrikulasi)	2	2	—		√				
<b>Jumlah SKS: 4</b>											
<b>MATA KULIAH PONDASI KEILMUAN</b>											
3	ELE90401	Philosophy of Language Education	4	4	—	√					
4	ELE90402	Scientific Writing for International Publication	4	2	2	√					
<b>Jumlah SKS: 8</b>											
<b>MATA KULIAH KEAHLIAN PRODI DAN PEMINATAN</b>											
5	ELE90301	Language Education Research Methodology	3	1	2	√					
6	ELE90302	Current Issues in ELT in 21st Century	3	1	2	√					

7	ELE90303	Instructional Leadership and ETPD	3	1	2		√				
8	ELE90304	English Instructional Design and Assessment	3	1	2		√				
9	ELE90305	Current Issues in Teacher PD and Learning*	3	1	2		√				
10	ELE90306	Teacher Leadership**	3	1	2		√				
11	ELE90307	Educational Policy and Management***	3	1	2		√				
<b>Jumlah SKS: 15</b>											
<b>MATA KULIAH PENELITIAN DAN PENULISAN DISERTASI</b>											
12	ELE90403	Proposal Writing for Dissertation	4	—	4		√				
13	ELE90404	Seminar on Research Progress and Publication	4	—	4			√			
14	ELE90405	Seminar on Research Findings and Publication	4	—	4				√		
15	ELE90501	Dissertation Feasibility Examination	5	—	5					√	
16	ELE90502	Dissertation Defense	5	—	5					√	
17	ELE90503	Dissertation Promotion	5	—	5						√
<b>Jumlah SKS: 27</b>											
<b>TOTAL SKS MATA KULIAH: 54</b>											

Persyaratan Kelulusan. Untuk dapat menyelesaikan Program Doktor Pendidikan Bahasa Inggris (S3) Reguler Non-Linear, mahasiswa harus menyelesaikan seluruh mata kuliah matrikulasi, Mata Kuliah Pondasi Keilmuan, Mata Kuliah Keahlian Program Studi dan Peminatan, dan Mata Kuliah Penelitian dan Penulisan Disertasi sebanyak 54 SKS dengan IPK minimal 3,25 (dari skala 4,00), serta memenuhi persyaratan seminar proposal, ujian kelayakan, penelitian dan seminar hasil, publikasi ilmiah, disertasi, dan ujian terbuka yang setara dengan persyaratan jalur Reguler Linear.

### **3. Program Doktor PBI By Research (75%)**

Program Doktor Pendidikan Bahasa Inggris (S3) By Research membuka kesempatan bagi calon mahasiswa yang memenuhi persyaratan admisi. Calon pendaftar harus merupakan lulusan Magister (S2) di bidang Pendidikan Bahasa

Inggris, Linguistik Terapan, TESOL, atau bidang terkait, serta memiliki pengalaman riset yang dibuktikan melalui publikasi ilmiah. Durasi studi program ini adalah tiga tahun dan hanya tersedia dalam jalur studi penuh waktu.

**Tabel 19.** Kelompok Mata Kuliah dan Besaran SKS Jalur By Research

Kelompok Mata Kuliah	Jumlah SKS
Mata Kuliah Pendukung Tugas Akhir Disertasi	50
<b>Total SKS</b>	<b>50</b>

**Tabel 20.** Jumlah, SKS, dan Distribusi Mata Kuliah Program PBI S3 By Research

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	T	P	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 5	Sem 6
<b>MATA KULIAH PENDUKUNG TUGAS AKHIR DISERTASI</b>											
1	ELE90406	Proposal Writing for Dissertation	4	—	4	√					
2	ELE90601	Seminar on Research Progress and Publication	6	—	6		√				
3	ELE90602	Seminar on Research Findings and Publication	6	—	6			√			
4	ELE91001	Dissertation Feasibility Examination	10	—	10				√		
5	ELE91002	Dissertation Defense	10	—	10					√	
6	ELE91401	Dissertation Promotion	14	—	14						√
<b>TOTAL SKS MATA KULIAH: 50</b>											

Persyaratan Kelulusan By Research. Untuk dapat menyelesaikan Program Doktor PBI S3 By Research, mahasiswa wajib menyelesaikan seluruh mata kuliah pendukung tugas akhir disertasi sebanyak 50 SKS dengan IPK minimal 3,25, mempresentasikan dua publikasi di konferensi internasional, menerbitkan dua artikel ilmiah berbasis disertasi di jurnal internasional terindeks Scopus atau WoS dengan minimal SJR 0,25, menyusun disertasi orisinal, dan mengikuti Ujian Terbuka (Sidang Promosi Doktor).

#### **4. Konversi SKS ke dalam Format ECTS**

Konversi antara sistem kredit di Indonesia dan sistem ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System) diperlukan untuk memastikan kesetaraan beban belajar dalam program pertukaran mahasiswa atau kerja sama

internasional. Dalam konteks ini, ditetapkan bahwa 1 SKS di Indonesia setara dengan 1,6 ECTS credits.

**Tabel 21.** Konversi Jumlah SKS ke dalam Format ECTS

Program	Jumlah SKS	ECTS
Reguler Linear	50	80
Reguler Non-Linear	54	86.4
By Research	50	80

## H. PROSES PEMBELAJARAN

Pembelajaran di PBI S3 dilaksanakan secara blended dengan sebagian pertemuan dilakukan secara tatap muka (luring) dan sebagiannya dilakukan secara daring. Pembelajaran secara keseluruhan berjumlah 16 kali pertemuan per semester. Mahasiswa wajib hadir mengikuti perkuliahan minimal 75% dari tatap muka yang terselenggara. Proses pembelajaran di PBI S3 dilaksanakan dengan mendasarkan pada Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang bersifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat kepada mahasiswa.

1. **Pembelajaran interaktif** mendorong terjadinya komunikasi partisipatif antara dosen dengan mahasiswa, antar mahasiswa, dan antara mahasiswa dan materi ajar.
2. **Pembelajaran holistik** mengembangkan seluruh aspek dalam diri mahasiswa secara menyeluruh, tidak hanya pada aspek kognitif atau akademik, tetapi juga emosional, sosial, spiritual, dan fisik, agar terbentuk pribadi yang utuh dan bertanggung jawab.
3. **Pembelajaran integratif** menggabungkan berbagai bidang kajian, keterampilan, dan pengalaman belajar secara terpadu dengan kajian pendidikan bahasa Inggris, menghindari pemisahan yang terlalu kaku antara berbagai bidang kajian, teori, dan praktik.
4. **Pembelajaran saintifik** menekankan pada proses ilmiah dalam memperoleh pengetahuan melalui langkah-langkah sistematis berbasis berpikir ilmiah seperti mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengomunikasikan.

5. **Pembelajaran kontekstual** menekankan keterkaitan antara materi pembelajaran dengan praktik nyata dalam pembelajaran bahasa Inggris agar pembelajaran menjadi lebih bermakna, relevan, dan aplikatif.
6. **Pembelajaran tematik** mengintegrasikan berbagai kajian dalam satu tema tertentu sehingga proses pembelajaran menjadi lebih terpadu, kontekstual, dan bermakna.
7. **Pembelajaran efektif kolaboratif** memaksimalkan ketercapaian CPL melalui proses yang aktif, partisipatif, dan berbasis kerja sama antar mahasiswa.
8. **Pembelajaran berpusat pada mahasiswa** menempatkan mahasiswa sebagai subjek utama; peran dosen sebagai fasilitator, pembimbing, dan mitra belajar yang mendukung kemandirian, refleksi, dan aktivitas belajar mahasiswa.

Pembelajaran di PBI S3 didukung oleh teknologi pembelajaran berupa platform pembelajaran seperti LMS BeSmart-UNY (<http://besmart.uny.ac.id/v2/>), Zoom, Google Meet, Google Classroom, dan WhatsApp, serta sejumlah database online yang dapat diakses dengan akun email mahasiswa, seperti ScienceDirect, ProQuest, dan database lain yang relevan.

## **I. PENILAIAN**

Penilaian di PBI S3 dilaksanakan berdasarkan prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan. Penilaian pembelajaran meliputi dua aspek yaitu penilaian proses dan penilaian hasil pembelajaran. Penilaian proses digunakan untuk mendapatkan pemahaman tentang bagaimana mahasiswa terlibat dalam proses perkuliahan termasuk aspek kepribadian dan karakter. Penilaian hasil ditujukan untuk mendapatkan gambaran capaian kompetensi (ketuntasan CPL) setelah mengikuti proses pembelajaran.

Pengukuran CPL dilakukan dengan pendekatan asesmen berbasis hasil belajar (Outcome-Based Assessment) untuk memastikan bahwa setiap mahasiswa mencapai kompetensi yang ditetapkan. CPL tidak diukur langsung, tetapi diukur melalui Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) yang lebih spesifik. Penskoran CPL dilakukan dengan mengonversi pencapaian individu mahasiswa pada mata kuliah yang relevan.

**Tabel 22.** Contoh Jenis Penilaian dan Pembobotan Penilaian CPMK

MK	CPL	CPMK	Kehadiran (%)	Kuis (%)	Tugas (%)	UTS (%)	UAS (%)	Studi Kasus (%)	Team Project (%)	Bobot CPL (%)
MK1	CPL-1	CPMK1	2.5					60		100
		CPMK2	2.5		25	30				
	CPL-2	CPMK3	2.5	20					40	
		CPMK4	2.5	5	10					
MK2	CPL-3	CPMK5	10					40		100
		CPMK6	10							
		CPMK7	10	10						
	CPL-4	CPMK8	10	20						
		CPMK9	10							
	CPL-5	CPMK10	10	20						
		CPMK11	10							

## J. PENJAMINAN MUTU KURIKULUM

Sistem penjaminan mutu yang diterapkan adalah sistem penjaminan mutu berbasis capaian (Outcome-Based Quality Assurance), yaitu sistem monitoring dan evaluasi untuk menjamin peningkatan mutu berkelanjutan serta memastikan pencapaian standar dan capaian pembelajaran yang telah ditetapkan. Pelaksanaan SPMI di Program Studi PBI S3 mengacu pada siklus PPEPP sebagai berikut.

- 1. Penetapan Kurikulum.** Penetapan kurikulum dilakukan oleh pimpinan PT setiap minimal 4 sampai 5 tahun dengan menetapkan profil, tujuan prodi, CPL, mata kuliah beserta bobotnya, dan struktur kurikulum yang terintegrasi, disertai dokumen standar, manual, POB, dan formulir yang diperlukan.
- 2. Pelaksanaan Kurikulum.** Pelaksanaan kurikulum merupakan implementasi standar yang telah ditetapkan melalui proses pembelajaran, dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada lulusan (CPL), CP dalam level MK (CPMK), dan CP pada setiap tahapan pembelajaran (Sub-CPMK). Pelaksanaan kurikulum mengacu pada RPS yang disusun dosen atau tim dosen.

3. **Evaluasi Kurikulum.** Evaluasi kurikulum dilakukan terhadap standar yang telah ditetapkan. Evaluasi formatif dilakukan untuk melihat ketercapaian CPL melalui evaluasi CPMK dan Sub-CPMK. Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala tiap 4 sampai 5 tahun, dengan melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, pakar bidang ilmu, dan sesuai dengan perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna.
4. **Pengendalian Kurikulum.** Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator hasil pengukuran ketercapaian CPL. Pengendalian dilakukan oleh Program Studi dan dimonitor oleh unit/lembaga penjaminan mutu Perguruan Tinggi.
5. **Peningkatan Kurikulum.** Peningkatan kurikulum didasarkan atas hasil evaluasi kurikulum baik formatif maupun sumatif, untuk memastikan keberlanjutan mutu dan relevansi program.

## K. DESKRIPSI MATA KULIAH

Berikut adalah deskripsi mata kuliah Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Program Doktor FBSB UNY, disajikan per jalur perkuliahan.

### 1. Mata Kuliah Jalur Reguler (*Linear dan Non-Linear*)

No	Kode	Nama Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah
1	ELE90401	Philosophy of Language Education	Mata kuliah ini membahas landasan filsafat pendidikan bahasa, meliputi ontologi, epistemologi, dan aksiologi yang menopang kajian dan praktik Pendidikan Bahasa Inggris. Topik mencakup aliran-aliran utama (realisme, idealisme, pragmatisme, kritisisme), nilai-nilai etis dalam pendidikan dan penelitian, keadilan, keberlanjutan, serta implikasi filosofis terhadap kurikulum, pedagogi, dan asesmen. Mahasiswa mengkritisi asumsi dasar pengetahuan, bahasa, dan pembelajaran; merumuskan posisi filosofis yang konsisten; serta menaутkannya dengan perumusan tujuan belajar dan kebijakan pendidikan. Bentuk tugas berupa telaah kritis, posisi filosofis tertulis, dan presentasi argumentatif berbasis literatur.
2	ELE90402	Scientific Writing for International Publication	Mata kuliah ini memfasilitasi keterampilan penulisan ilmiah bereputasi internasional di bidang Pendidikan Bahasa Inggris dan linguistik terapan. Bahasan meliputi struktur naskah (IMRaD), logika argumentasi, kebaruan, integritas akademik, etika publikasi, pengelolaan sitasi dan referensi, gaya selingkung jurnal, penyajian data dan visual, teknik parafrase, dan korespondensi dengan editor. Mahasiswa menyusun naskah lengkap siap dikirim melalui tahapan penentuan target jurnal, penyesuaian ruang lingkup, penyuntingan bahasa, dan

No	Kode	Nama Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah
			penyusunan surat pengantar. Penilaian meliputi draf artikel, peer review sejawat, dan revisi terstruktur berdasarkan umpan balik.
3	ELE90301	Language Education Research Methodology	Mata kuliah ini mengkaji metodologi penelitian tingkat lanjut dalam pendidikan bahasa, mencakup pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan campuran. Topik utama meliputi perumusan masalah dan pertanyaan penelitian, pengembangan kerangka teori, desain penelitian (eksperimental, survei, studi kasus, etnografi, korpus), pengembangan instrumen, teknik sampling, validitas dan reliabilitas, prosedur analisis data, dan etika penelitian. Mahasiswa merancang proposal metodologis yang ketat, menyusun rencana pengumpulan dan analisis data, serta menyiapkan strategi replikasi dan keterbukaan data. Evaluasi melalui rancangan metodologi, kritik desain studi, dan presentasi penelitian.
4	ELE90302	Current Issues in English Language Teaching in 21st Century	Mata kuliah ini menelaah isu-isu kontemporer dalam pengajaran bahasa Inggris abad ke-21, termasuk pedagogi digital, pembelajaran berbantuan AI, literasi akademik, pembelajaran berorientasi proyek, CLIL/ESP, keterlibatan peserta didik, inklusi dan keadilan, multilingualisme, asesmen alternatif, serta keberlanjutan dalam pendidikan. Mahasiswa mengkaji bukti mutakhir, memetakan implikasi terhadap kurikulum dan praktik kelas, serta mengembangkan respons kebijakan dan inovasi pedagogis yang relevan dengan konteks lokal dan global. Penilaian dilakukan melalui studi pustaka sistematis, policy brief, dan presentasi analitis berbasis data.
5	ELE90303	Instructional Leadership and English Teachers Professional Development	Mata kuliah ini menguatkan kompetensi kepemimpinan pembelajaran bagi pengajar bahasa Inggris dan perancangan pengembangan profesional berkelanjutan. Bahasan meliputi visi instruksional, perbaikan sekolah berbasis data, komunitas belajar profesional (PLC), coaching dan mentoring, perencanaan program CPD, manajemen perubahan, dan evaluasi dampak terhadap pembelajaran. Mahasiswa merancang intervensi kepemimpinan yang berpusat pada pembelajaran, mengintegrasikan bukti kelas dan kebijakan sekolah, serta menyusun rencana evaluasi. Penilaian meliputi studi kasus institusional, rencana CPD, dan presentasi strategi.
6	ELE90304	English Instructional Design and Assessment	Mata kuliah ini memfokuskan pada perancangan pembelajaran bahasa Inggris dan asesmen yang selaras secara konstruktif (constructive alignment). Topik mencakup pendekatan berorientasi capaian (OBE), perancangan kurikulum, backward design, universal design for learning (UDL), asesmen autentik dan berbasis performa, rubrik, umpan balik formatif, serta analisis mutu butir dan penilaian. Mahasiswa menyusun rancangan pembelajaran komprehensif beserta perangkat asesmennya, mengujicoba dalam konteks nyata atau simulasi, dan merefleksikan hasilnya. Evaluasi berupa paket desain pembelajaran lengkap, instrumen asesmen, dan laporan refleksi.
7	ELE90305	Current Issues in Teacher Professional Development and Learning	Mata kuliah ini membahas perkembangan mutakhir dalam pembelajaran dan pengembangan profesional guru, termasuk pembelajaran berbasis praktik, penelitian tindakan, microcredential, komunitas belajar, kepemimpinan guru, dan standar profesional. Mahasiswa menganalisis kebutuhan

No	Kode	Nama Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah
			pengembangan berbasis data, merancang jalur pembelajaran profesional yang adil dan inklusif, serta mengevaluasi dampak terhadap praktik kelas dan hasil belajar. Penilaian meliputi analisis kebutuhan, rancangan program pengembangan, dan laporan evaluasi.
8	ELE90306	Teacher Leadership	Mata kuliah ini mengembangkan kapasitas kepemimpinan guru dalam menginisiasi, mengelola, dan mengevaluasi inovasi pembelajaran bahasa Inggris. Pokok bahasan meliputi model kepemimpinan distributif, advokasi, kolaborasi lintas tim, budaya sekolah, komunikasi profesional, dan etika profesi. Mahasiswa menyusun proyek kepemimpinan berbasis kebutuhan nyata, memfasilitasi kolaborasi, serta melaporkan perubahan praktik dengan bukti yang dapat diaudit. Penilaian berupa proposal proyek kepemimpinan, implementasi terbatas, dan presentasi hasil.
9	ELE90307	Educational Policy and Management	Mata kuliah ini mengkaji kebijakan pendidikan dan manajemen lembaga/program bahasa dari perspektif analisis kebijakan dan tata kelola. Topik meliputi perumusan kebijakan, implementasi dan evaluasi, perencanaan strategis, penganggaran, akuntabilitas, serta manajemen mutu dan risiko. Mahasiswa melakukan analisis kebijakan yang berdampak pada Pendidikan Bahasa Inggris, menyusun rekomendasi berbasis bukti, dan merancang mekanisme monitoring dan evaluasi. Penilaian melalui policy analysis paper, rencana M&E, dan presentasi kebijakan.
10	ELE90403	Proposal Writing for Dissertation	Mata kuliah ini memandu penyusunan proposal disertasi yang kokoh dan dapat dipertanggungjawabkan. Cakupan meliputi identifikasi masalah dan urgensi, perumusan pertanyaan penelitian, tinjauan pustaka kritis, kerangka teori dan konsep, metodologi dan rencana analisis, aspek etika penelitian, jadwal, serta peta risiko. Mahasiswa menghasilkan naskah proposal lengkap yang siap diajukan pada tahapan uji kelayakan, melalui proses umpan balik bertahap dan revisi terstruktur. Penilaian berbasis kualitas akademik proposal, koherensi metodologis, dan kelayakan pelaksanaan.
11	ELE90404	Seminar on Research Progress and Publication	Mata kuliah ini merupakan forum akademik untuk mempresentasikan kemajuan penelitian disertasi, menguji konsistensi rancangan, dan merencanakan publikasi ilmiah. Mahasiswa menyampaikan perkembangan pengumpulan dan analisis data, kendala lapangan, penyesuaian metodologis, serta rencana penulisan artikel. Umpan balik sejawat dan promotor digunakan untuk meningkatkan mutu penelitian dan naskah publikasi. Penilaian berdasarkan kualitas presentasi, dokumentasi kemajuan, dan rencana publikasi yang realistis.
12	ELE90405	Seminar on Research Findings and Publication	Mata kuliah ini memfokuskan pada penyajian temuan penelitian disertasi, penafsiran hasil, implikasi teoretis dan praktis, serta strategi diseminasi dan publikasi. Mahasiswa menyelaraskan temuan dengan kerangka teori, menyusun narasi akademik, dan menyiapkan manuskrip untuk diajukan ke jurnal yang relevan. Penilaian didasarkan pada ketajaman analitis, koherensi argumentasi, kualitas naskah, dan rencana publikasi.

No	Kode	Nama Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah
13	ELE90501	Dissertation Feasibility Examination	Tahapan ini merupakan uji kelayakan proposal disertasi untuk memastikan kesiapan penelitian dilaksanakan. Aspek yang dinilai mencakup kejelasan masalah dan tujuan, konsistensi teori dan metode, kecukupan instrumen, akses data, kelayakan waktu dan sumber daya, kepatuhan etika, serta rencana manajemen risiko. Mahasiswa mempresentasikan proposal di hadapan tim penguji dan menindaklanjuti rekomendasi perbaikan. Penilaian mencakup kualitas naskah, presentasi, dan respons terhadap umpan balik.
14	ELE90502	Dissertation Defense	Tahapan ini adalah sidang pertahanan disertasi yang menilai kontribusi ilmiah, ketepatan metodologi, ketelitian analisis, dan implikasi terhadap bidang Pendidikan Bahasa Inggris. Mahasiswa mempertahankan argumen utama, menanggapi kritikan, dan menunjukkan integritas akademik. Penilaian didasarkan pada kualitas naskah disertasi, presentasi, ketangguhan argumentasi, dan kepatuhan terhadap tata cara akademik.
15	ELE90503	Dissertation Promotion	Tahapan ini berfokus pada diseminasi hasil disertasi kepada komunitas akademik dan publik melalui orasi/promosi, publikasi, serta strategi komunikasi ilmiah. Mahasiswa merangkum kontribusi utama riset, menjelaskan dampak dan keberlanjutan, serta menindaklanjuti publikasi dan kolaborasi riset. Penilaian didasarkan pada kualitas diseminasi, rekam jejak publikasi, dan rencana pengembangan penelitian lanjutan.

## ***2. Mata Kuliah Matrikulasi (Khusus Jalur Non-Linear)***

No	Kode	Nama Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah
1	ELE90201	English Language Teaching Methodology	Mata kuliah matrikulasi ini memperkenalkan prinsip dan praktik metodologi pengajaran bahasa Inggris sebagai penguatan dasar. Topik meliputi pendekatan komunikatif, task-based learning, pengajaran keterampilan berbahasa terintegrasi, pengelolaan kelas, perencanaan pelajaran, serta asesmen dasar pembelajaran bahasa. Mahasiswa melakukan microteaching terarah dan refleksi pedagogis. Penilaian melalui rancangan pelajaran, praktik mengajar terbatas, dan refleksi berbasis bukti.
2	ELE90202	Teacher Professionalism	Mata kuliah matrikulasi ini menegaskan profesionalisme guru melalui pemahaman kode etik, standar kompetensi, pengembangan diri berkelanjutan, manajemen kelas, komunikasi profesional, dan literasi asesmen. Mahasiswa menyusun rencana pengembangan profesional, praktik reflektif, dan portofolio kompetensi dasar. Penilaian melalui rencana pengembangan, tugas reflektif, dan portofolio.

## ***3. Mata Kuliah Jalur By Research***

No	Kode	Nama Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah
1	ELE90406	Proposal Writing for Dissertation	Sama dengan ELE90403, namun dirancang khusus untuk jalur By Research dengan penekanan lebih besar pada orisinalitas dan signifikansi riset. Mahasiswa menghasilkan proposal

No	Kode	Nama Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah
			disertasi lengkap yang siap diajukan pada tahapan ujian kelayakan.
2	ELE90601	Seminar on Research Progress and Publication	Forum akademik untuk mempresentasikan kemajuan penelitian disertasi, menguji konsistensi rancangan, dan merencanakan publikasi ilmiah. Penekanan pada kemandirian riset dan produktivitas publikasi.
3	ELE90602	Seminar on Research Findings and Publication	Penyajian temuan penelitian disertasi, penafsiran hasil, implikasi teoretis dan praktis, serta strategi diseminasi. Mahasiswa menyiapkan manuskrip siap kirim ke jurnal internasional bereputasi.
4	ELE91001	Dissertation Feasibility Examination	Uji kelayakan menyeluruh terhadap proposal disertasi By Research, mencakup validasi konseptual, metodologis, dan kelayakan sumber daya dalam skala riset yang lebih mandiri.
5	ELE91002	Dissertation Defense	Sidang pertahanan disertasi yang menilai kontribusi ilmiah, orisinalitas, dan implikasi praktis dari penelitian yang dihasilkan secara mandiri.
6	ELE91401	Dissertation Promotion	Diseminasi hasil disertasi kepada komunitas akademik dan publik melalui orasi/promosi, rekam jejak publikasi di dua jurnal terindeks Scopus atau WoS, dan presentasi di dua konferensi internasional.

#### L. FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Format Rencana Pembelajaran Semester Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris S3 dapat diakses melalui tautan berikut:

[https://drive.google.com/drive/folders/167t9rHEMZs97fcflylyL8ALxbt8CAAVY?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/167t9rHEMZs97fcflylyL8ALxbt8CAAVY?usp=drive_link)

**LAMPIRAN A**  
***Konversi Kurikulum Program Doktor PBI dalam Format ECTS***

**Tabel A.1.** Konversi Kurikulum Program Doktor PBI dalam Format ECTS — Jalur Reguler Linear

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 5	Sem 6	ECTS
1	ELE90401	Philosophy of Language Education	4	√						6.4
2	ELE90402	Scientific Writing for International Publication	4	√						6.4
3	ELE90301	Language Education Research Methodology	3	√						4.8
4	ELE90302	Current Issues in ELT in 21st Century	3	√						4.8
5	ELE90303	Instructional Leadership and ETPD	3		√					4.8
6	ELE90304	English Instructional Design and Assessment	3		√					4.8
7	ELE90305/306/307	Mata Kuliah Peminatan (Pilih 1)	3		√					4.8
8	ELE90403	Proposal Writing for Dissertation	4		√					6.4
9	ELE90404	Seminar on Research Progress	4			√				6.4
10	ELE90405	Seminar on Research Findings	4				√			6.4
11	ELE90501	Dissertation Feasibility Examination	5					√		8.0
12	ELE90502	Dissertation Defense	5					√		8.0

13	ELE90503	Dissertation Promotion	5						√	8.0
<b>TOTAL: 50 SKS = 80.0 ECTS</b>										

**Tabel A.2.** Konversi Kurikulum Program Doktor PBI dalam Format ECTS — Jalur Reguler Non-Linear

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 5	Sem 6	ECTS
1	ELE90201	English Language Teaching Methodology (Mat.)	2	√						3.2
2	ELE90202	Teacher Professionalism (Mat.)	2		√					3.2
3	ELE90401	Philosophy of Language Education	4	√						6.4
4	ELE90402	Scientific Writing for International Publication	4	√						6.4
5	ELE90301	Language Education Research Methodology	3	√						4.8
6	ELE90302	Current Issues in ELT in 21st Century	3	√						4.8
7	ELE90303	Instructional Leadership and ETPD	3		√					4.8
8	ELE90304	English Instructional Design and Assessment	3		√					4.8
9	ELE90305/306/307	Mata Kuliah Peminatan (Pilih 1)	3		√					4.8
10	ELE90403	Proposal Writing for Dissertation	4		√					6.4
11	ELE90404	Seminar on Research Progress	4			√				6.4
12	ELE90405	Seminar on Research Findings	4				√			6.4
13	ELE90501	Dissertation Feasibility Examination	5					√		8.0

14	ELE90502	Dissertation Defense	5					√		8.0
15	ELE90503	Dissertation Promotion	5						√	8.0
<b>TOTAL: 54 SKS = 86.4 ECTS</b>										

**Tabel A.3.** Konversi Kurikulum Program Doktor PBI dalam Format ECTS — Jalur By Research

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 5	Sem 6	ECTS
1	ELE90406	Proposal Writing for Dissertation	4	√						6.4
2	ELE90601	Seminar on Research Progress and Publication	6		√					9.6
3	ELE90602	Seminar on Research Findings and Publication	6			√				9.6
4	ELE91001	Dissertation Feasibility Examination	10				√			16.0
5	ELE91002	Dissertation Defense	10					√		16.0
6	ELE91401	Dissertation Promotion	14						√	22.4
<b>TOTAL: 50 SKS = 80.0 ECTS</b>										