



Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Fakultas Bahasa, Seni, dan Budaya

---

# **KURIKULUM PROGRAM STUDI DOKTOR (S3) PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**



**2025**

## **KATA PENGANTAR KOORDINATOR PROGRAM STUDI**

Kurikulum Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Inggris, Departemen Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa, Seni, dan Budaya, Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2025 disusun dengan mempertimbangkan perkembangan terbaru dalam ilmu pendidikan bahasa Inggris, linguistik terapan, serta paradigma baru pengembangan kurikulum pendidikan tinggi. Penyusunan kurikulum ini secara khusus mengacu pada paradigma Kurikulum Berbasis Capaian atau Outcome Based Curriculum (OBC) sebagai bagian dari implementasi Pendidikan Berbasis Capaian atau Outcome Based Education (OBE). Paradigma ini selaras dengan Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Tahun 2024, yang menekankan pentingnya rumusan capaian pembelajaran lulusan sebagai dasar utama penyelenggaraan program studi.

Pengembangan kurikulum berbasis capaian ini diharapkan mampu merespons kebutuhan sumber daya manusia di bidang pendidikan bahasa Inggris yang terus berkembang, kebijakan pemerintah di sektor pendidikan, serta isu-isu global yang relevan dengan dunia pendidikan, seperti konservasi biodiversitas, perubahan iklim, Millennium Development Goals (MDGs), Sustainable Development Goals (SDGs), penguatan kewarganegaraan global (global citizenship), dan orientasi pendidikan yang semakin inklusif, adaptif, serta personal. Kurikulum ini juga dirancang untuk mendukung pencapaian visi keilmuan Program Studi, visi keilmuan Unit Pengelola Program Studi (Fakultas dan Universitas), serta berkontribusi pada pencapaian agenda besar Indonesia Emas 2045.

Melalui pendekatan ini, Kurikulum Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Inggris Tahun 2025 diharapkan mampu menghasilkan lulusan yang tidak hanya unggul dalam aspek akademis dan profesional, tetapi juga memiliki kemampuan kolaboratif, adaptif, serta responsif terhadap tantangan lokal dan global. Lulusan diharapkan memiliki integritas akademik, komitmen terhadap nilai-nilai etis, dan kepedulian terhadap prinsip keberlanjutan dalam bidang pendidikan bahasa Inggris.

Dari sisi teoretis maupun implementatif, penyusunan kurikulum ini diawali dengan evaluasi terhadap kurikulum sebelumnya—mempertahankan aspek-aspek yang telah berjalan baik serta meningkatkan atau menyempurnakan komponen yang perlu disesuaikan dengan dinamika eksternal dan kondisi internal program studi. Evaluasi ini dilanjutkan dengan proses pengembangan kurikulum, implementasi, dan evaluasi berkelanjutan untuk memastikan keberlanjutan mutu.

Dengan tersusunnya dokumen kurikulum hasil revisi ini, kami memanjatkan puji syukur ke hadirat Allah SWT. Berkat rahmat dan karunia-Nya, dokumen kurikulum ini dapat diselesaikan dengan sebaik-baiknya. Kepada seluruh Tim Penyusun serta semua pihak yang telah memberikan kontribusi, dukungan, dan kerja keras, kami menyampaikan apresiasi dan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya sehingga dokumen ini dapat tersusun dengan baik.

Yogyakarta, April 2025

Koordinator Program Studi  
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris  
Program Doktor

## IDENTITAS PROGRAM STUDI

Nama Program Studi (PS) : Pendidikan Bahasa Inggris S3  
Nama Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Nama Fakultas : Fakultas Bahasa, Seni, dan Budaya  
Nama Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta  
Nomor SK Pendirian PS\* : 6.10/UN34/VII/2024  
Tanggal SK Pendirian PS : 10 Juli 2024  
Bulan dan Tahun Dimulainya : Juli 2024  
Penyelenggaraan PS : Fakultas Bahasa, Seni, dan Budaya  
Nomor SK Izin Operasional\* : 6.10/UN34/VII/2024  
Tanggal SK Izin Operasional : 10 Juli 2024  
Peringkat Akreditasi Terakhir : Baik  
Nomor SK BAN PT/LAMDIK : 777/SK/LAMDIK/Ak-PSM/D/VII/2024  
Alamat PS : Jalan Colombo No 1, Yogyakarta 55281  
Nomor Telepon PS : (0274) 550843  
Homepage dan E-mail PS : <https://s3pbi.fbsb.uny.ac.id/>  
Nomor WA Ketua Tim : 081335614242  
Alamat E-mail Ketua Tim : [margana@uny.ac.id](mailto:margana@uny.ac.id)

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	1
SAMBUTAN DEKAN	2
KATA PENGANTAR KETUA PROGRAM STUDI	3
IDENTITAS PROGRAM STUDI	4
DAFTAR ISI	5
PENDAHULUAN	7
A. LATAR BELAKANG	7
B. LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM	8
1. Landasan Filosofis	8
2. Landasan Sosiologis	9
3. Landasan Psikologis	9
4. Landasan Historis	10
5. Landasan Yuridis	12
C. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI UNIVERSITAS DAN FAKULTAS BAHASA, SENI, DAN BUDAYA	13
1. Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Universitas Negeri Yogyakarta	13
a. Visi	13
b. Misi	13
c. Tujuan	13
d. Strategi	14
2. Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Fakultas Bahasa, Seni, dan Budaya	15
a. Visi	15
b. Misi	15
c. Tujuan	16
d. Strategi	16
D. TAHAPAN PENGEMBANGAN KURIKULUM	18
KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS S 3	
A. RASIONAL	19
B. EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY	
1. Hasil Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study	20
2. Rumusan Perubahan Kurikulum	21
3. Ekuivalensi Kurikulum	22
C. VISI, MISI, DAN TUJUAN PENDIDIKAN PROGRAM STUDI	
1. Visi Keilmuan Program Studi	24
2. Misi Program Studi	24
3. Tujuan Pendidikan Program Studi	24
a. Rumusan Tujuan Pendidikan Program Studi	24
b. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi dengan Visi Universitas, Fakultas, dan Visi Keilmuan Program Studi	25
c. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi dengan Deskriptor Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia	25
4. Strategi Program Studi	25
D. PROFIL LULUSAN	
1. Profil Lulusan dan Deskripsi Profil	30
2. Keselarasan Profil Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi	30

E. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	
1. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan	31
2. Keselarasan Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Profil Lulusan	33
3. Keselarasan Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi	35
4. Keselarasan Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Standar Lainnya	35
F. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH	
1. Rumusan Bahan Kajian	37
2. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Bahan Kajian	37
3. Mata Kuliah dan Jumlah sks	39
4. Kesesuaian Mata Kuliah dengan Capaian Pembelajaran Lulusan	39
G. STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH	
1. PBI S3 Jalur Reguler Linear	39
2. PBI S3 Jalur Reguler Non linear	41
3. PBI S3 Jalur <i>By Research</i>	43
4. Konversi SKS ke dalam Format ECTS	45
H. PROSES PEMBELAJARAN	46
I. PENILAIAN	46
J. PENJAMINAN MUTU KURIKULUM	
1. Penetapan	48
2. Pelaksanaan	48
3. Evaluasi	48
4. Pengendalian	49
5. Peningkatan	49
K. DESKRIPSI MATA KULIAH	49
L. FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	54
LAMPIRAN	55

# BAB I PENDAHULUAN

## A. LATAR BELAKANG

Pengembangan program doktor Pendidikan Bahasa Inggris (S3), Fakultas Bahasa, Seni, dan Budaya, dilandasi oleh kebutuhan strategis akan keberadaan pengajar dan akademisi bahasa Inggris yang profesional, berpengalaman, dan memiliki kompetensi unggul dalam mengembangkan pendidikan tinggi yang berkualitas. Di tengah meningkatnya jumlah program studi pendidikan bahasa Inggris di berbagai perguruan tinggi di Indonesia, masih ditemukan kesenjangan kualifikasi dosen dan peneliti yang memiliki kepakaran dalam bidang pengajaran bahasa Inggris yang mendalam dan berbasis riset. Hal ini berdampak pada terbatasnya produksi pengetahuan yang relevan dan inovatif di bidang pendidikan bahasa Inggris, serta rendahnya kontribusi pengajar terhadap pengembangan praktik pembelajaran yang berbasis bukti. Oleh karena itu, dibutuhkan program doktoral yang tidak hanya menekankan pada pencapaian akademik, tetapi juga mengembangkan kapasitas kepemimpinan, inovasi pedagogik, dan kecakapan membimbing pengembangan profesi guru serta penelitian kolaboratif di bidang ini.

Seiring dengan pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan tren global dalam pendidikan bahasa Inggris—seperti digitalisasi pembelajaran, pendekatan transdisipliner, pembelajaran berbasis proyek, dan penguatan literasi global—peran lulusan program doktoral menjadi semakin krusial. Globalisasi menuntut kemampuan para akademisi untuk tidak hanya memahami perkembangan keilmuan, tetapi juga berkontribusi dalam merespons dan memimpin perubahan-perubahan tersebut secara kritis dan reflektif. Kebutuhan akan pengembangan kurikulum pendidikan doktor yang mampu menghasilkan lulusan dengan keterampilan riset mutakhir, kemampuan mengelola inovasi pembelajaran, dan keterlibatan aktif dalam jaringan akademik internasional menjadi sangat penting. Kurikulum yang dirancang harus memungkinkan mahasiswa doktoral untuk mengintegrasikan teori, praktik, dan hasil penelitian terkini guna menjawab tantangan-tantangan lokal dan global dalam pengajaran bahasa Inggris.

Berdasarkan konteks tersebut, pengembangan kurikulum Program Doktor Pendidikan Bahasa Inggris ini mengusung visi keilmuan: *“Mengembangkan rujukan pendidikan bahasa Inggris yang berorientasi pada penguatan kepemimpinan instruksional, adaptif, dan responsif terhadap tren global dalam pembelajaran bahasa Inggris.”* Visi ini mendorong terbentuknya kurikulum yang tidak hanya berfokus pada penguasaan teori dan metodologi penelitian tingkat lanjut, tetapi juga pada pembentukan pemimpin-pemimpin akademik yang mampu merancang dan mengimplementasikan inovasi pembelajaran serta mengadvokasi kebijakan pendidikan berbasis bukti. Dengan demikian, lulusan program ini diharapkan mampu menjadi aktor kunci dalam pengembangan keilmuan dan praktik pendidikan bahasa Inggris di tingkat nasional maupun internasional, serta mendukung peningkatan mutu pendidikan secara berkelanjutan melalui integrasi riset, kepemimpinan instruksional, dan adaptasi terhadap perkembangan zaman.

## B. LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

Pengembangan Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris S3 (PBI S3), Fakultas bahasa, Seni, dan Budaya (FBSB), Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) didasarkan pada berbagai landasan yang menyeluruh dan mendalam, yang terdiri atas 1) Landasan Filosofis, 2) Landasan Sosiologis, 3) Landasan Psikologis, 4) Landasan Historis, dan 5) Landasan Yuridis.

### 1. Landasan Filosofis

Program Doktor Pendidikan Bahasa Inggris (S3), Fakultas Bahasa, Seni, dan Budaya, berakar pada nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan panduan etika bangsa Indonesia. Pendidikan tinggi, termasuk program doktoral, tidak hanya berfungsi untuk menghasilkan lulusan yang unggul dalam aspek akademik, tetapi juga membentuk insan yang berkarakter kuat, berintegritas tinggi, serta memiliki tanggung jawab sosial dan kebangsaan. Oleh karena itu, kurikulum dirancang agar mampu membentuk dosen dan pendidik bahasa Inggris yang tidak hanya cakap dalam keilmuan dan pedagogi, tetapi juga memahami, menghayati, dan mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan profesional dan sosialnya. Dengan membangun kesadaran akan nilai-nilai kemanusiaan, keadilan sosial, dan persatuan bangsa, lulusan program ini diharapkan dapat menjadi panutan yang mampu menanamkan nilai-nilai luhur kepada peserta didik melalui pembelajaran bahasa Inggris.

Dalam konteks ini, pembelajaran bahasa Inggris tidak diposisikan semata sebagai keterampilan linguistik global, melainkan juga sebagai wahana pembentukan karakter generasi bangsa. Melalui pengajaran bahasa Inggris yang kontekstual, reflektif, dan bernilai, proses pendidikan di program ini dirancang untuk melatih para calon pemimpin akademik agar dapat menjadikan pembelajaran bahasa Inggris sebagai media dalam membentuk kepribadian yang kritis, toleran, dan berwawasan kebangsaan. Guru dan dosen bahasa Inggris lulusan program ini diharapkan mampu menjadi agen transformasi sosial dan pendidikan yang memadukan kecanggihan ilmu dengan etika kebangsaan. Nilai-nilai luhur seperti gotong royong, toleransi, dan kemandirian—yang menjadi semangat Pancasila—perlu diinternalisasikan dalam proses pembelajaran dan penelitian di bidang pendidikan bahasa Inggris.

Sejalan dengan visi keilmuan program studi yaitu *“Mengembangkan rujukan pendidikan bahasa Inggris yang berorientasi pada penguatan kepemimpinan instruksional, adaptif, dan responsif terhadap tren global dalam pembelajaran bahasa Inggris,”* kurikulum ini mengintegrasikan pendekatan keilmuan yang berlandaskan nilai-nilai lokal dan nasional dalam menghadapi tantangan global. Penguatan kepemimpinan instruksional yang dimaksud tidak hanya mencakup kapasitas manajerial dan pedagogis, tetapi juga mencerminkan kemampuan etis dan spiritual dalam membimbing proses pendidikan yang bermakna. Lulusan diharapkan mampu menjadi pendidik dan pemimpin akademik yang tidak hanya responsif terhadap dinamika global, tetapi juga berakar kuat pada nilai-nilai Pancasila dalam setiap langkah inovatifnya, sehingga menjadikan



pendidikan bahasa Inggris sebagai instrumen strategis dalam menciptakan masyarakat yang cerdas, unggul, dan berkarakter Indonesia.

## **2. Landasan Sosiologis**

Program Doktor Pendidikan Bahasa Inggris (S3) di Fakultas Bahasa, Seni, dan Budaya dilatarbelakangi oleh dinamika sosial masyarakat Indonesia yang semakin kompleks dan terbuka terhadap pengaruh global. Di era globalisasi dan masyarakat 5.0, penguasaan bahasa Inggris telah menjadi kebutuhan strategis bagi generasi muda Indonesia untuk dapat bersaing dan berpartisipasi aktif dalam berbagai bidang, baik di tingkat nasional maupun internasional. Bahasa Inggris tidak hanya berfungsi sebagai alat komunikasi, tetapi juga sebagai jembatan pengetahuan, teknologi, dan budaya. Oleh karena itu, keberadaan pendidik dan peneliti bahasa Inggris yang profesional dan visioner menjadi sangat penting untuk mendorong transformasi pendidikan dan memberdayakan masyarakat dalam menghadapi tantangan zaman.

Seiring dengan meningkatnya kebutuhan sosial akan kualitas sumber daya manusia yang kompeten dalam bahasa Inggris, peran pendidikan tinggi, khususnya program doktoral, menjadi krusial dalam mencetak pemimpin-pemimpin akademik dan praktisi pendidikan yang memiliki visi global dan kepekaan sosial. Pembelajaran bahasa Inggris di Indonesia tidak bisa lagi dipandang semata-mata sebagai proses transfer linguistik, tetapi harus diposisikan sebagai alat pembangunan masyarakat. Melalui pendekatan pembelajaran yang kontekstual dan berbasis pada nilai-nilai lokal, lulusan program doktor diharapkan mampu merancang dan mengembangkan kurikulum serta praktik pembelajaran yang selaras dengan kebutuhan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia. Kemampuan bahasa Inggris yang baik akan memperkuat partisipasi masyarakat dalam diskursus global, membuka akses terhadap ilmu pengetahuan terkini, serta memperkuat posisi bangsa dalam percaturan internasional.

Dalam konteks tersebut, kurikulum program doktor ini disusun dengan visi keilmuan *“Mengembangkan rujukan pendidikan bahasa Inggris yang berorientasi pada penguatan kepemimpinan instruksional, adaptif, dan responsif terhadap tren global dalam pembelajaran bahasa Inggris.”* Visi ini merefleksikan kebutuhan sosial untuk memiliki pendidik yang tidak hanya memahami dinamika lokal, tetapi juga mampu beradaptasi dan memimpin dalam menghadapi tren global dalam dunia pendidikan. Program ini dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan yang memungkinkan mereka menjadi agen perubahan sosial melalui pendidikan bahasa Inggris yang berdaya transformatif. Dengan demikian, lulusan diharapkan dapat berkontribusi dalam memperkuat kohesi sosial, memperluas akses terhadap peluang global, dan membangun masyarakat Indonesia yang berpengetahuan, inklusif, dan berdaya saing tinggi.

## **3. Landasan Psikologis**

Program Doktor Pendidikan Bahasa Inggris (S3), Fakultas Bahasa, Seni, dan Budaya, dirancang dengan mempertimbangkan kompleksitas perkembangan psikologis peserta didik yang akan dihadapi oleh lulusan program ini. Peserta didik di abad ke-21

memiliki karakteristik yang sangat beragam, tumbuh dalam lingkungan yang dipenuhi teknologi, informasi instan, dan perubahan sosial yang cepat. Hal ini menuntut pendidik untuk memiliki pemahaman mendalam terhadap dinamika psikologis siswa, mulai dari kebutuhan kognitif, emosional, hingga sosial mereka. Kurikulum doktor ini bertujuan mencetak pendidik dan peneliti yang mampu merancang strategi pembelajaran bahasa Inggris yang tidak hanya berbasis pada kompetensi akademik, tetapi juga memperhatikan perkembangan holistik peserta didik, dengan pendekatan humanistik dan berpusat pada peserta didik sebagai individu yang utuh.

Selain itu, program ini juga dibangun atas dasar pentingnya penguatan kemampuan pembelajar mandiri atau *self-regulated learners*. Dalam konteks pendidikan tinggi, khususnya program doktor, kemampuan mengelola proses belajar secara mandiri menjadi pilar utama dalam pengembangan akademik dan profesionalisme. Hal ini juga sejalan dengan kebutuhan dalam pembelajaran bahasa Inggris, di mana keberhasilan tidak hanya ditentukan oleh pengajaran yang dilakukan oleh dosen, tetapi juga oleh kapasitas individu untuk mengarahkan, mengelola, dan mengevaluasi proses belajarnya sendiri. Oleh karena itu, kurikulum dirancang untuk memberikan ruang bagi pengembangan keterampilan reflektif, kritis, dan metakognitif, agar lulusan memiliki kecakapan dalam mendidik, meneliti, serta memimpin proses pembelajaran yang memberdayakan peserta didik menjadi pembelajar sepanjang hayat.

Lebih lanjut, landasan program studi ini menggarisbawahi pentingnya adaptivitas dan responsivitas terhadap perubahan yang cepat dalam tren pembelajaran bahasa Inggris, baik dalam skala nasional maupun global. Dunia pendidikan saat ini bergerak ke arah yang dinamis dengan masuknya teknologi digital, kecerdasan buatan, dan pendekatan pembelajaran lintas disiplin, yang memengaruhi cara bahasa Inggris diajarkan dan dipelajari. Lulusan program ini diharapkan mampu menjadi pemimpin instruksional yang tidak hanya mampu merespons tren tersebut, tetapi juga mampu menginisiasi perubahan yang berbasis riset dan kebutuhan kontekstual. Hal ini sejalan dengan visi keilmuan program studi, yaitu “Mengembangkan rujukan pendidikan bahasa Inggris yang berorientasi pada penguatan kepemimpinan instruksional, adaptif, dan responsif terhadap tren global dalam pembelajaran bahasa Inggris.” Kurikulum ini, dengan demikian, menjadi wahana strategis untuk mencetak akademisi dan pendidik unggul yang siap memimpin transformasi pendidikan bahasa Inggris di Indonesia dan di panggung global.

#### **4. Landasan Historis**

Landasan historis dalam pengembangan Panduan Kurikulum PBI S3 FBSB UNY 2025 merupakan pijakan penting yang menghubungkan antara warisan masa lalu dengan kebutuhan masa kini dan masa depan. Landasan ini bertujuan memastikan bahwa kurikulum tidak hanya mampu beradaptasi dengan perkembangan zaman tetapi juga tetap menjaga dan mewariskan nilai-nilai budaya serta sejarah keemasan bangsa kepada generasi berikutnya. Dengan demikian, mahasiswa tidak hanya belajar sesuai dengan konteks dan tantangan zaman mereka, tetapi juga memperoleh pemahaman mendalam tentang warisan sejarah dan budaya yang membentuk identitas mereka sebagai individu dan warga negara.

Sejarah UNY dimulai dari pengembangan Fakultas Pedagogi di Universitas Gadjah Mada (UGM), menjadi Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Yogyakarta pada tahun 1965, yang selanjutnya mendapat perluasan mandat menjadi UNY pada tahun 1999. Mandat yang lebih luas ini memberikan kesempatan bagi UNY untuk mengembangkan bidang keahlian murni, baik ilmu sains, teknologi, sosial dan humaniora serta terapannya dalam rangka memperkuat pengembangan bidang pendidikan. Komitmen utama UNY tidak berubah walaupun kelembagaan mengalami perubahan. Komitmen yang dimaksud meliputi: (1) menyiapkan mahasiswa agar menjadi pendidik dan tenaga kependidikan yang mumpuni atau unggul yang selaras dengan kebutuhan pendidik dan tenaga kependidikan di Indonesia, (2) meneliti dan mengembangkan ilmu pendidikan, dan

(3) melakukan pengabdian pada masyarakat khususnya untuk bidang pendidikan. Penggunaan Landasan Historis dalam Kurikulum PBI S3 FBSB UNY 2025, meliputi sebagai berikut:

- a. Memfasilitasi Pembelajaran Sesuai dengan Zaman: Kurikulum PBI S3 FBSB UNY 2025 dirancang untuk memberikan mahasiswa pengetahuan dan keterampilan yang relevan dengan konteks perkembangan zaman. Hal ini mencakup pemahaman tentang teknologi terbaru, dinamika sosial, dan tantangan global yang dihadapi di abad ke-21, serta penguatan kepemimpinan instruksional. Dengan landasan historis, kurikulum ini tidak hanya mencerminkan perkembangan mutakhir tetapi juga mengintegrasikan pembelajaran dari masa lalu, sehingga mahasiswa dapat memahami bagaimana sejarah berperan dalam membentuk dunia saat ini.
- b. Mewariskan Nilai Budaya dan Sejarah Keemasan Bangsa: Salah satu tujuan utama dari landasan historis adalah untuk memastikan bahwa kurikulum mampu mewariskan nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa kepada mahasiswa. Kurikulum PBI S3 FBSB UNY 2025 memuat komponen-komponen yang mengajarkan sejarah dan budaya lokal, nasional, dan global, dengan cara yang relevan dan inspiratif. Mahasiswa diajak untuk mengkaji dan mengapresiasi warisan sejarah yang kaya, serta memahami peran dan kontribusi bangsa dalam perkembangan peradaban dunia.
- c. Transformasi Sejarah ke dalam Konteks Modern: Landasan historis dalam Kurikulum PBI S3 FBSB UNY 2025 juga mencakup upaya untuk mentransformasikan nilai-nilai dan pelajaran dari sejarah ke dalam konteks pembelajaran di era modern. Mahasiswa diajarkan untuk menerapkan hikmah dan prinsip dari sejarah keemasan bangsa dalam menghadapi tantangan masa kini dan masa depan. Ini termasuk pembelajaran tentang strategi-strategi sukses dari masa lalu yang dapat diadaptasi untuk memecahkan masalah kontemporer, serta nilai-nilai etika dan moral yang tetap relevan.
- d. Mempersiapkan Mahasiswa di Era Industri 4.0 serta Masyarakat 5.0: Kurikulum PBI S3 FBSB UNY 2025 dirancang untuk mempersiapkan mahasiswa agar siap

menghadapi dan berperan aktif dalam Era Industri 4.0 dan Masyarakat 5.0. Landasan historis membantu mahasiswa untuk memahami bagaimana revolusi industri sebelumnya telah membentuk dunia saat ini, serta bagaimana mereka dapat menjadi inovator dan pemimpin dalam transformasi digital dan sosial yang sedang berlangsung. Kurikulum ini mengajarkan keterampilan kritis, kreatif, dan kolaboratif yang dibutuhkan untuk membaca dan merespons tanda-tanda perkembangan yang terus berubah.

Dengan landasan historis yang kuat, Kurikulum PBI S3 FBSB UNY 2025 tidak hanya bertujuan untuk menciptakan lulusan yang kompeten secara teknis dan profesional, tetapi juga memiliki pemahaman mendalam tentang warisan sejarah dan budaya mereka. Ini memungkinkan lulusan UNY untuk tidak hanya beradaptasi dengan perubahan zaman tetapi juga berkontribusi secara signifikan dalam membentuk masa depan yang lebih baik, baik dalam skala lokal maupun global.

## **5. Landasan Yuridis**

- a. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
- b. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- c. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- d. Peraturan Pemerintah Nomor 35 Tahun 2022 tentang Perguruan Tinggi Badan Hukum Universitas Negeri Yogyakarta;
- e. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
- f. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta;
- g. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 6 Tahun 2022 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar, dan Kesetaraan Ijazah Perguruan Tinggi Negara Lain;
- h. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 13 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor

22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024;

- i. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi No. 53 tahun 2023, tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
- j. Peraturan Rektor Nomor tentang Panduan Akademik Universitas Negeri Yogyakarta [link];
- k. Peraturan Rektor UNY Nomor 15 Tahun 2023 tentang Peraturan Akademik UNY [[Buku Peraturan Akademik UNY 2023.pdf](#)];
- l. Surat Keputusan Dekan FBSB tentang panduan penyusunan visi keilmuan prodi [Link}

### **C. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI UNIVERSITAS DAN FAKULTAS BAHASA, SENI, DAN BUDAYA**

#### **1. Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Universitas Negeri Yogyakarta**

##### **a. Visi**

Visi Universitas Negeri Yogyakarta ialah:

Menjadi universitas kependidikan kelas dunia yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan

##### **b. Misi**

Untuk mencapai visi UNY, ditetapkanlah misi sebagai berikut.

- menyelenggarakan pendidikan jalur akademik, vokasi, dan profesi untuk semua jenjang yang unggul, kreatif, inovatif, dan berkelanjutan;
- menyelenggarakan penelitian dan pengembangan di bidang ilmu kependidikan, sains dan teknologi, sosial humaniora, olahraga-kesehatan, dan seni-budaya yang unggul, kreatif, inovatif, dan berkelanjutan;
- menyelenggarakan kegiatan pengabdian pada masyarakat yang unggul, kreatif, inovatif, dan berkelanjutan bagi pemberdayaan dan kesejahteraan masyarakat;
- menyelenggarakan dan membangun jejaring yang berkelanjutan ditingkat nasional, regional, maupun Internasional, dan
- menyelenggarakan tata kelola kelembagaan, layanan, dan penjaminan mutu yang transparan dan akuntabel.

##### **c. Tujuan**

UNY memiliki tujuan sebagai berikut:

- menghasilkan lulusan yang unggul, kreatif, inovatif, takwa, mandiri, dan cendekia;
- menghasilkan penemuan, pengembangan, dan penyebarluasan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan/atau olahraga yang menyejahterakan individu dan masyarakat, yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta berkontribusi terhadap pemecahan masalah global;
- terselenggaranya kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang mendorong pengembangan potensi manusia, masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat;
- menghasilkan jejaring yang melibatkan masyarakat, akademik, industri, dan media di tingkat nasional maupun internasional; dan

- menghasilkan tata kelola universitas transparan dan akuntabel dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi.

d. Strategi

Strategi pelaksanaan Visi melalui lima pilar yaitu:

1) Kualitas

Kualitas merupakan unsur kunci dalam meningkatkan standar pendidikan di UNY. Penjabaran dari pilar ini meliputi:

- Peningkatan Kurikulum  
Mengembangkan kurikulum yang selaras dengan kebutuhan industri dan standar internasional.
- Pengembangan Dosen  
Melakukan pelatihan dan pengembangan bagi dosen agar memiliki kompetensi yang tinggi dalam bidangnya.
- Fasilitas Penunjang  
Menyediakan fasilitas yang mendukung proses pembelajaran seperti laboratorium, perpustakaan, dan teknologi terkini.
- Penelitian dan Pengembangan  
Mendorong penelitian dan inovasi yang berkualitas tinggi.

2) Relevansi

Relevansi berhubungan dengan sejauh mana program pendidikan sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan industri. Hal ini meliputi:

- Keterkaitan dengan Industri  
Mengembangkan hubungan dengan sektor industri untuk memastikan kurikulum sejalan dengan kebutuhan lapangan kerja.
- Program Pengabdian Masyarakat  
Mengintegrasikan pengetahuan dengan pelayanan kepada masyarakat melalui program khusus.
- Pendidikan Berkelanjutan  
Menawarkan program yang sesuai dengan perkembangan zaman dan kebutuhan profesional.

3) Daya Saing

Daya saing berfokus pada posisi UNY dalam konteks global dan nasional.

- Akreditasi dan Ranking.  
Memastikan bahwa UNY memenuhi atau melampaui standar nasional dan internasional.
- Kerja sama Internasional  
Membangun kemitraan dengan universitas dan institusi luar negeri.
- Peningkatan Kompetensi Mahasiswa  
Mempersiapkan mahasiswa dengan keterampilan yang dibutuhkan dalam pasar kerja global.

4) Akses Berkeadilan

Penyediaan akses yang adil dan inklusif kepada semua calon mahasiswa. Ini melibatkan:

- Beasiswa dan Bantuan Keuangan  
Menyediakan bantuan kepada mahasiswa yang membutuhkan.
- Penerimaan yang Adil  
Menggunakan prosedur seleksi yang objektif dan transparan.

- Dukungan bagi Mahasiswa Berkebutuhan Khusus  
Penyediaan fasilitas dan dukungan khusus untuk mahasiswa dengan kebutuhan khusus.

#### 5) Efisiensi

Efisiensi mengacu pada penggunaan sumber daya yang optimal untuk mencapai hasil maksimal. Ini termasuk:

- Manajemen Keuangan yang Bertanggung Jawab  
Penggunaan dana dengan bijaksana dan transparan.
- Optimasi Proses:  
Implementasi teknologi dan metodologi terbaru untuk meningkatkan efisiensi dalam proses pendidikan.
- Pengawasan dan Evaluasi  
Pelaksanaan evaluasi berkala untuk menilai efektivitas dan efisiensi program dan proses.

### 2. Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Fakultas Bahasa, Seni, dan Budaya

#### a. Visi Fakultas

Menjadi fakultas kependidikan kelas dunia yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan dalam bidang ilmu dan pendidikan bahasa, sastra, seni, dan budaya berlandaskan nilai-nilai budaya lokal dan nasional.

#### b. Misi Fakultas

- Menyelenggarakan pendidikan di bidang ilmu dan pendidikan bahasa, sastra, seni, dan budaya yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan berbasis perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan lulusan yang kompeten, tangguh di level nasional dan global, dan memiliki daya saing tinggi dalam dunia pendidikan serta dunia profesional;
- Menyelenggarakan penelitian, pengembangan, dan penyebarluasan bidang ilmu dan pendidikan bahasa, sastra, seni, dan budaya yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan, berorientasi pada pelestarian dan pengembangan nilai-nilai budaya lokal dan nasional untuk dapat berkontribusi positif bagi masyarakat dan dunia pendidikan, baik di tingkat lokal, nasional, maupun internasional;
- Menyelenggarakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan berorientasi pada penerapan ilmu dan pendidikan bahasa, sastra, seni, dan budaya untuk memperkaya pemahaman budaya lokal dan nasional, serta meningkatkan kualitas pendidikan di berbagai lapisan masyarakat, baik di tingkat lokal, nasional, maupun internasional;
- Menyelenggarakan dan membangun jejaring kerja sama dengan dunia pendidikan, dunia usaha dan industri, Lembaga penelitian yang berkelanjutan di tingkat lokal, nasional, dan internasional untuk mendukung pengembangan bidang ilmu dan pendidikan bahasa, sastra, seni, dan budaya serta menciptakan peluang bagi mahasiswa dan dosen untuk terlibat dalam berbagai pendidikan, penelitian, dan budaya;
- Menyelenggarakan tata kelola fakultas yang transparan dan akuntabel, berorientasi pada mutu pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat yang inovatif berkelanjutan, serta memastikan pelayanan yang

optimal bagi mahasiswa, dosen, dan para pemangku kepentingan dengan menjaga kualitas institusi secara keseluruhan, layanan, dan penjaminan mutu.

c. Tujuan Fakultas

- Menghasilkan lulusan yang unggul, kreatif, inovatif, berkelanjutan dalam bidang ilmu dan pendidikan bahasa, sastra, seni, dan budaya;
- Menghasilkan penemuan, pengembangan, dan penyebarluasan ilmu pengetahuan dan teknologi bidang pendidikan, bahasa, sastra, seni, dan budaya yang menyejahterakan individu dan masyarakat, yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta berkontribusi terhadap pemecahan masalah global;
- Terselenggaranya kegiatan pengabdian dan pemberdayaan untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat dalam ilmu dan bidang pendidikan, bahasa, sastra, seni, dan budaya;
- Menghasilkan jejaring yang melibatkan masyarakat, akademik, industri, dan media di tingkat nasional maupun internasional dalam ilmu dan bidang pendidikan, bahasa, sastra, seni, dan budaya;
- Menghasilkan tata kelola fakultas yang transparan dan akuntabel dalam bidang pengembangan ilmu dan pendidikan bahasa, sastra, seni, dan budaya.

d. Strategi Fakultas

1) Bidang Pendidikan

- Meningkatkan kualitas pembelajaran melampaui Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT);
- Meningkatkan Mobilitas Internasional;
- Meningkatkan keterpaduan tri dharma pendidikan tinggi dalam pembelajaran;
- Meningkatkan implementasi pendidikan karakter berjiwa diri Indonesia dalam bidang pendidikan, bahasa, sastra, seni, dan budaya;
- Memaksimalkan peran stakeholder sesuai tuntutan perkembangan IPTEKS

2) Bidang Penelitian

- Meningkatkan relevansi dan produktivitas penelitian dalam bidang ilmu dan pendidikan, bahasa, sastra, seni, dan budaya;
- Meningkatkan kinerja penelitian dalam bidang ilmu dan pendidikan, bahasa, sastra, seni, dan budaya;
- Meningkatkan kualitas penerbitan jurnal.

3) Bidang PkM

- Meningkatkan relevansi dan produktivitas PkM;
- Meningkatkan kinerja PkM.

4) Sumber Daya Manusia

- Meningkatkan kualifikasi dan kompetensi dosen;
- Meningkatkan kompetensi tenaga kependidikan.

5) Bidang Kemahasiswaan

- Meningkatkan kualitas kemahasiswaan;
- Meningkatkan keterlacakan alumni;
- Meningkatkan peran alumni.

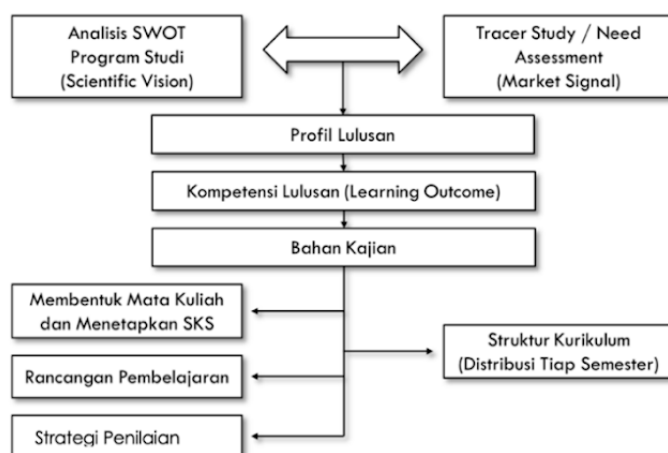


- 6) Bidang Kewirausahaan
  - Menguatkan kapasitas inovatif;
  - Meningkatkan kualitas kewirausahaan.
  
- 7) Bidang Tata Pamong dan Kerja sama
  - Mewujudkan tata pamong yang baik;
  - Menata Program studi;
  - Mewujudkan tata Kelola dan dukungan yang tinggi;
  - Meningkatkan kualitas kelembagaan IPTEKS;
  - Menguatkan program internasional dan reputasi akademik melalui kerja sama;
  - Mendukung pemeringkatan universitas
  
- 8) Bidang Keuangan
  - Meningkatkan kinerja dan akuntabilitas keuangan;
  - Bidang Sarana dan Prasarana;
  - Menguatkan prasarana pendukung;
  - Menguatkan sarana pendukung.
  
- 9) Bidang Layanan
  - Meningkatkan kualitas layanan berbasis TIK;
  - Meningkatkan database akademik.

## D. TAHAPAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

Tahapan-tahapan pengembangan kurikulum pada Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Inggris disusun selaras dengan paradigma pendidikan berbasis luaran dan kurikulum berbasis luaran (OBE/OBC) serta regulasi mutakhir, termasuk Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023. Proses pengembangannya diawali dengan analisis kebutuhan (market signal) melalui evaluasi kurikulum, yang mencakup pengukuran ketercapaian CPL dari kurikulum yang sedang berjalan, tracer study, serta masukan dari para pengguna lulusan, alumni, dan para ahli dalam bidang pendidikan bahasa Inggris, linguistik terapan, dan studi bahasa. Evaluasi kurikulum juga dilakukan dengan menelaah perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang pendidikan bahasa Inggris, linguistik, pembelajaran bahasa berbasis teknologi, kebutuhan tenaga ahli di pasar kerja, serta visi keilmuan yang dikembangkan oleh institusi (scientific vision).

Tahap analisis kebutuhan (market signal) dan kajian keilmuan yang dilakukan oleh program studi sesuai disiplin keilmuannya (linguistik terapan, pedagogi bahasa Inggris, teknologi pembelajaran bahasa, dan kebijakan pendidikan bahasa) menghasilkan Profil Lulusan Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Inggris. Dari profil lulusan tersebut kemudian dirumuskan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), bahan kajian, mata kuliah beserta bobot sksnya, serta struktur kurikulum. Tahap berikutnya adalah perumusan strategi pembelajaran dan strategi penilaian. Secara skematis, tahapan tersebut tersaji dalam Gambar 1.



Gambar 1. Tahapan Pengembangan Kurikulum

Secara lebih rinci, tahapan pengembangan kurikulum sebagaimana disajikan pada Gambar 1 dapat diuraikan sebagai berikut.

### 1. Penetapan Profil Lulusan

Profil lulusan menggambarkan peran yang dapat dilakukan oleh lulusan Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Inggris dalam bidang akademik maupun profesional setelah menyelesaikan studi. Profil ini ditetapkan berdasarkan hasil kajian terhadap kebutuhan tenaga ahli di bidang pendidikan bahasa Inggris, kebutuhan pemerintah, dunia kerja dan industri pendidikan, serta kebutuhan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang linguistik terapan, pengajaran bahasa Inggris, kurikulum dan evaluasi, teknologi pembelajaran bahasa, dan kajian bahasa berbasis riset. Profil lulusan seyogianya dirumuskan melalui kesepakatan forum program studi sejenis sehingga dapat dijadikan acuan pada tingkat nasional. Untuk dapat menjalankan peran tersebut, lulusan memerlukan seperangkat kemampuan yang dituangkan dalam rumusan CPL.

## **2. Merumuskan Kompetensi Lulusan (CPL)**

Penetapan Standar Kompetensi Lulusan dilakukan dengan mengintegrasikan nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang menunjukkan capaian mahasiswa di akhir program pendidikan tinggi. Sejalan dengan Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023, rumusan CPL tidak perlu memecah kompetensi menjadi elemen-elemen rinci, tetapi dirumuskan sebagai integrasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang relevan dengan bidang pendidikan bahasa Inggris, seperti kemampuan riset tingkat lanjut, kepakaran dalam desain, implementasi, dan evaluasi pembelajaran bahasa Inggris, serta kompetensi dalam mengembangkan pengetahuan baru di bidang linguistik terapan dan pendidikan bahasa berbasis riset.

## **3. Penentuan Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran**

Setiap butir CPL memuat bahan kajian yang menjadi dasar pembentukan mata kuliah. Bahan kajian dalam Program Doktor Pendidikan Bahasa Inggris dapat meliputi cabang-cabang ilmu seperti linguistik terapan, pedagogi bahasa Inggris, second language acquisition, desain kurikulum dan asesmen bahasa, literasi akademik, English for Specific Purposes, teknologi pembelajaran bahasa, analisis wacana, hingga penelitian berbasis korpus. Bahan kajian ini kemudian dijabarkan menjadi materi pembelajaran dengan tingkat keluasan dan kedalaman yang mengacu pada CPL.

## **4. Pembentukan Mata Kuliah dan Penetapan Bobot SKS**

Penetapan mata kuliah dilakukan dengan mengevaluasi relevansi setiap mata kuliah terhadap CPL program studi. Evaluasi tersebut mencakup keterkaitan materi pembelajaran, bentuk tugas, instrumen asesmen, dan strategi pembelajaran dengan CPL. Pembentukan mata kuliah baru dilakukan berdasarkan kebutuhan untuk memenuhi beberapa butir CPL tertentu. Bobot SKS ditetapkan berdasarkan waktu belajar yang diperlukan mahasiswa untuk mencapai kemampuan yang dirumuskan, dengan mempertimbangkan tingkat kompleksitas kemampuan, keluasan dan kedalaman materi, serta metode dan strategi pembelajaran yang digunakan.

## **5. Penyusunan Organisasi Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum**

Penyusunan struktur kurikulum dilakukan secara cermat dan sistematis untuk memastikan keberurutan dan kesinambungan proses pembelajaran demi tercapainya CPL. Organisasi kurikulum mencakup organisasi horizontal—untuk memperluas wawasan dan keterampilan mahasiswa dalam konteks keilmuan pendidikan bahasa Inggris—serta organisasi vertikal, yang memastikan adanya pendalaman kemampuan secara berjenjang sesuai dengan tingkat kesulitan belajar hingga mahasiswa mencapai kompetensi doctoral.

## **6. Rancangan Proses Pembelajaran**

Perencanaan proses pembelajaran mencakup perumusan tujuan belajar (CPL), strategi dan metode pembelajaran, serta perencanaan cara menilai pencapaian CPL. Pelaksanaan pembelajaran merupakan interaksi terstruktur antara mahasiswa, dosen, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar yang mendukung. Proses pembelajaran diselenggarakan dengan menciptakan suasana belajar yang inklusif, menyenangkan, kolaboratif, kreatif, dan efektif; memberikan kesempatan belajar yang setara; serta menjamin keamanan, kenyamanan, dan kesejahteraan sivitas akademika. Fleksibilitas proses pembelajaran diberikan untuk mendukung pembelajaran sepanjang hayat.

## **7. Strategi Penilaian Pembelajaran**

Penilaian proses pembelajaran bertujuan memperbaiki kualitas pelaksanaan pembelajaran dan dilakukan oleh dosen atau tim dosen. Penilaian hasil belajar dilakukan secara akuntabel, objektif, transparan, berkeadilan, valid, dan reliabel. Penilaian mencakup penilaian formatif—untuk memonitor perkembangan belajar mahasiswa dan memberikan umpan balik—serta penilaian sumatif, yang digunakan untuk menentukan pencapaian akhir mahasiswa terhadap CPL. Penilaian sumatif dapat berbentuk ujian tertulis,

ujian lisan, penilaian tugas penelitian, penilaian proyek, uji kompetensi, atau bentuk asesmen lain yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran bidang pendidikan bahasa Inggris.

## KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS S3

### A. RASIONAL

Salah satu permasalahan krusial dalam pendidikan bahasa Inggris di Indonesia adalah masih rendahnya kapasitas pengajar bahasa Inggris dalam melaksanakan program pembelajaran bahasa Inggris secara efektif, adaptif terhadap perubahan, serta responsif terhadap perkembangan tren global seperti integrasi teknologi, pendekatan komunikatif interkultural, dan pembelajaran berbasis proyek. Di banyak konteks, pengajar bahasa Inggris belum memiliki kompetensi kepemimpinan instruksional yang kuat untuk mengelola pembelajaran secara reflektif, membuat keputusan berbasis data, dan menciptakan lingkungan belajar yang kolaboratif dan berpusat pada peserta didik. Selain itu, program pendidikan bahasa Inggris seringkali bersifat normatif dan tidak kontekstual dengan tantangan lokal maupun global. Dengan merujuk visi keilmuan, “Mengembangkan rujukan pendidikan bahasa Inggris yang berorientasi pada penguatan kepemimpinan instruksional, adaptif, dan responsif terhadap tren global dalam pembelajaran bahasa Inggris,” program studi Pendidikan Bahasa Inggris S3 Fakultas Bahasa Seni dan Budaya, Universitas Negeri Yogyakarta (PBI S3 FBSB UNY), memberikan layanan pendidikan bahasa Inggris berbasis riset, bersifat inovatif, dan mampu menumbuhkan profil guru-guru bahasa Inggris yang profesional, visioner, dan siap berkontribusi dalam peningkatan kualitas pendidikan nasional dan global.

Pengembangan Kurikulum Pendidikan Bahasa Inggris dengan visi “*Mengembangkan rujukan pendidikan bahasa Inggris yang berorientasi pada penguatan kepemimpinan instruksional, adaptif, dan responsif terhadap tren global dalam pembelajaran bahasa Inggris*” merupakan langkah strategis dalam menyiapkan pendidik profesional yang mampu bersaing dan berkontribusi di tingkat nasional maupun internasional. Pendidikan bahasa Inggris saat ini tidak hanya menuntut penguasaan kompetensi linguistik, tetapi juga keterampilan reflektif, pedagogik, dan kepemimpinan instruksional yang memungkinkan guru untuk menjadi agen perubahan di lingkup institusi dan masyarakat. Kurikulum ini dirancang untuk membentuk lulusan yang memiliki pemikiran kritis, beretika, serta mampu mengembangkan pembelajaran inovatif berbasis riset. Hal ini sejalan dengan **KKNI level 9**, di mana lulusan diharapkan memiliki penguasaan keilmuan mutakhir dan mampu menghasilkan gagasan-gagasan orisinal melalui pendekatan interdisipliner.

Selain itu, kurikulum ini juga bertujuan merespons kebutuhan akan sistem pembelajaran yang **adaptif dan responsif terhadap tren global**, seperti integrasi teknologi digital, pembelajaran lintas budaya, dan pendekatan berbasis proyek kolaboratif global. Tantangan revolusi industri 4.0 dan era Society 5.0 telah membawa transformasi besar dalam praktik pembelajaran bahasa. Oleh karena itu, pengajar bahasa Inggris perlu dipersiapkan untuk memanfaatkan sumber daya digital global, memahami isu-isu interkultural, dan membangun jejaring profesional internasional. Kompetensi seperti literasi digital, komunikasi global, dan kemampuan berpikir desain (*design thinking*) menjadi bagian penting dalam kerangka kurikulum yang mendukung pembelajaran bahasa Inggris abad ke-21.

Secara kontekstual, pengembangan kurikulum ini juga menjawab tantangan nyata yang

dihadapi dunia pendidikan di Indonesia, khususnya terkait dengan pemerataan kualitas guru yang masih sangat bervariasi antar wilayah. Dengan jumlah guru yang besar dan distribusi yang tersebar di berbagai daerah di Indonesia, termasuk daerah terpencil dan terluar, dibutuhkan kurikulum yang tidak hanya bersifat normatif, tetapi mampu membangun **kemandirian belajar dan pertumbuhan profesional berkelanjutan** bagi guru-guru muda. Model pengembangan profesi yang berbasis pada *self-regulated learning* menjadi landasan penting karena mendorong guru untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat. Kurikulum ini selaras dengan *Asta Cita* ke-4 Presiden Prabowo Subianto yang menekankan pada peningkatan kualitas sumber daya manusia melalui pendidikan yang unggul dan berdaya saing global.

Akhirnya, kurikulum ini membawa kebaruan melalui integrasi antara pendekatan pedagogik modern, nilai-nilai lokal, serta kompetensi global. Pengembangan juga mendasarkan pada pentingnya merancang kurikulum pendidikan guru yang berakar pada kemampuan regulasi diri, refleksi profesional, dan kemampuan membangun komunitas belajar. Dengan demikian, kurikulum ini tidak hanya memberikan pembelajaran konseptual, tetapi juga menjadi wahana pembentukan karakter pendidik yang adaptif, kolaboratif, dan inovatif. Melalui rancangan yang komprehensif ini, diharapkan lulusan mampu tidak hanya mengimplementasikan pembelajaran bahasa Inggris yang efektif, namun juga memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan keilmuan dan praktik pendidikan secara berkelanjutan.

## **B. EVALUASI KURIKULUM DAN *TRACER STUDY***

Pada awal 2024, tim pengembang kurikulum melakukan pencermatan ulang terhadap dokumen kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris S3. Dokumen ini merupakan bagian dari dokumen usulan pendirian program studi baru Pendidikan Bahasa Inggris S3, Fakultas Bahasa, Seni, dan Budaya. Pada Juli 2024 usulan Prodi Baru Pendidikan Bahasa Inggris mendapatkan persetujuan Lembaga Akreditasi mandiri Program Studi Kependidikan (LAMDIK) melalui SK LAMDIK No. 777/SK/LAMDIK/Ak-PSM/D/VII/2024. Kurikulum PBI S3 ini selanjutnya ditetapkan menjadi Kurikulum PBI S3 tahun 2024 setelah dilengkapi dengan kelengkapan dokumen kurikulum yang diperlukan. ini difokuskan pada penelaahan visi keilmuan program studi, profil lulusan, struktur kurikulum, dan rumusan capaian pembelajaran lulusan (CPL) agar selaras dengan ketentuan Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023 serta kualifikasi level 9 dalam Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).

Pada tanggal 18 Maret 2025, tim pengembang kurikulum menyelenggarakan evaluasi dengan menghadirkan **pakar kurikulum** - Dr. Willy A. Renandya - dari National Institute of Education, Singapura. Kegiatan evaluasi ini juga mengundang perwakilan **stakeholder** dan alumni Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, FBSB UNY. Asosiasi Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, dan 3) Praktisi di bidang pendidikan Bahasa Inggris baik dari lembaga penyedia pembelajaran bahasa Inggris formal (sekolah) dan non-formal (lembaga kursus bahasa Inggris). Kegiatan ini bertujuan untuk memperoleh masukan substantif terkait kesesuaian rumusan CPL, struktur mata kuliah, dan relevansinya terhadap perkembangan global dalam pembelajaran bahasa Inggris.

Sebagai tindak lanjut rekomendasi kegiatan evaluasi, tim menggelar workshop revisi kurikulum - sesi daring pada 12 April 2025, diikuti dua sesi luring pada 14 dan 16 April

2025. Kegiatan ini mencakup reformulasi CPL pada level 9 KKNI, pemetaan CPMK, dan penataan ulang kerangka kurikulum sesuai visi keilmuan Prodi. Penilaian akhir terhadap draft kurikulum dilakukan dengan review eksternal oleh narasumber Prof. Nunung Suryati, M.Ed., Ph.D.), Koordinator Prodi Pendidikan Bahasa Inggris S3, Fakultas Sastra, Universitas negeri Malang pada tanggal 22 April 2025. Evaluasi ini bertujuan menegaskan bahwa kurikulum tidak hanya memenuhi standar nasional dan level 9 KKNI, tetapi juga kompetitif secara internasional dan responsif terhadap kebutuhan masa depan pembelajaran bahasa Inggris.

#### 1. Hasil Evaluasi Kurikulum dan *Tracer Study*

Kurikulum PBI 2025 belum dikembangkan berdasarkan hasil tracer study karena PBI S3 FBSB Universitas Negeri Yogyakarta baru berdiri pada Juli 2024 dan belum mempunyai lulusan. Walaupun PBI S3 sudah melakukan evaluasi kurikulum, secara umum tidak banyak perubahan yang dilakukan mengingat Kurikulum 2024 baru berjalan selama 2 semester. Di samping itu, berdasarkan pedoman kurikulum di UNY, UNY masih belum mengakomodir ketentuan pada Permendikbud No. 53 tahun 2023, terutama terkait jumlah satuan kredit semester dan beban belajar mahasiswa.

#### 2. Rumusan Perubahan Kurikulum

Beberapa aspek kurikulum yang diperbaiki/berubah melalui kegiatan review dan revisi kurikulum adalah sebagai berikut:

**Tabel 1. Perubahan hasil Evaluasi Kurikulum**

Aspek Perubahan	Kurikulum 2024	Kurikulum 2025
1. Visi keilmuan prodi	Mengembangkan rujukan pendidikan bahasa Inggris yang berorientasi pada penguatan <i>kepemimpinan instruksional yang adaptif dan pemahaman terhadap tren global dalam pembelajaran bahasa Inggris.</i>	Mengembangkan rujukan pendidikan bahasa Inggris yang <i>berorientasi pada penguatan kepemimpinan instruksional, adaptif, dan responsif terhadap tren global dalam pembelajaran bahasa Inggris.</i>
2. Misi, Tujuan, Strategi	Sesuai dengan visi keilmuan pada Kurikulum 2024.	Menyesuaikan dengan perubahan visi keilmuan prodi.
3. Profil lulusan	Pendidik bahasa Inggris  Peneliti pembelajaran bahasa Inggris  Pengembang kurikulum pembelajaran bahasa Inggris  Pemangku kebijakan dalam bidang pembelajaran Bahasa Inggris.	Pendidik Bahasa Inggris Profesional ahli  Peneliti Ahli pembelajaran bahasa Inggris  Konsultan pengembang program, kurikulum, dan bahan ajar untuk pembelajaran bahasa Inggris  Pemangku dan pengambil kebijakan dalam bidang pendidikan
4. Capaian Pembelajaran Lulusan	Disajikan rinci meliputi sikap, pengetahuan, keterampilan khusus, dan keterampilan umum (berdasarkan Permendikbud No.3 Tahun 2020)	Disajikan terintegrasi sebagai keutuhan kompetensi yang terintegrasi meliputi sikap, pengetahuan, keterampilan khusus, keterampilan umum (berdasarkan

		Permendikbudristek No.53 Tahun 2023)
	Terdapat 10 CPL yang meliputi aspek sikap, pengetahuan umum, pengetahuan khusus, keterampilan umum, dan keterampilan khusus.	Terdapat 5 CPL yang merupakan integrasi dari CPL pada Kurikulum 2024
5. Mata Kuliah		Terdapat perubahan nama mata kuliah, perubahan jenis mata kuliah dan penambahan mata kuliah.
6. Jalur perkuliahan dan beban belajar mahasiswa	Jalur reguler (45 sks)	1. Jalur Reguler Linear bagi mahasiswa dengan latar pendidikan yang linear (47 sks)  2. Jalur Reguler- Non-linear bagi mahasiswa dengan latar belakang pendidikan magister non-linear (47sks + 4sks program Matrikulasi)  3. Jalur by Research
7. Tugas akhir	Disertasi	Disertasi, Publikasi Ilmiah di jurnal internasional bereputasi, model pembelajaran inovatif, dan/atau karya monumental lainnya.

### 3. Ekuivalensi Kurikulum

**Tabel 2. Ekuivalensi Mata Kuliah Program Reguler Linier dan Non-Linier**

No	Kurikulum 2024			Kurikulum 2025			Keterangan
	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	SKS	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	SKS	
1.	ENG9301	Philosophy of Language Education	3	ELE90401	Philosophy of Language Education	4	Sebagian
2.	ENG9302	Language Education Research Methodology	3	ELE90301	Language Education Research Methodology	3	Sebagian
3.	ENG9303	Current Issues in English Language Teaching in 21st Century	3	ELE90302	Current Issues in English Language Teaching in 21st Century	3	Sebagian
4.	ENG9304	Instructional Leadership and English Teachers Professional Development	3	ELE90303	Instructional Leadership and English Teachers Professional Development	3	Sebagian
5.	-	-	-	ELE90304	English Instructional Design and Assessment	3	Tidak Ekuivalen



6.	ENG9306	Current Issues in Teacher Professional Development and Learning	3	ELE90305	Current Issues in Teacher Professional Development and Learning	3	Sebagian
7.	ENG9307	Teacher Leadership	3	ELE90306	Teacher Leadership	3	Sebagian
8.	ENG9308	Educational Policy and Management	3	ELE90307	Educational Policy and Management	3	Sebagian
9.	ENG9408	Scientific Writing for International Publication	4	ELE90402	Scientific Writing for International Publication	4	Sebagian
10.	ENG9409	Dissertation Proposal Writing	4	ELE90403	Proposal Writing for Dissertation	4	Sebagian
11.	ENG9410	Dissertation Proposal Seminar	4	ELE90405	Seminar on Research Progress and Publication	4	Sebagian
12.	ENG9411	Dissertation Progress Report	4				
13.	ENG9612	Dissertation Pre-submission Seminar	6	ELE90406	Seminar on Research Findings and Publication	4	Sebagian
				ELE90501	Dissertation Feasibility Examination	5	Sebagian
				ELE90502	Dissertation Defense	5	Sebagian
14.	ENG9613	Dissertation Promotion	6	ELE90503	Dissertation Promotion	5	Sebagian
<b>Mata Kuliah Program Non-linier (Matrikulasi)</b>							
15.	-	-		ELE90201	English Language Teaching Methodology	2	Tidak Ekuivalen
16.	-	-		ELE90202	Teacher Professionalism	2	Tidak Ekuivalen

**Tabel 3. Ekuivalensi Matakuliah Program *By Research***

No	Kurikulum 2024			Kurikulum 2025			Keterangan
	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	SKS	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	SKS	
1.	ENG9409	Dissertation Proposal Writing	4	ELE90406	Proposal Writing for Dissertation	4	Sebagian
2.	ENG9410	Dissertation Proposal Seminar	4	ELE90801	Seminar on Rersearch	6	Sebagian

3.	ENG9411	Dissertation Progress Report	4		Progress and Publication		
4.	ENG9612	Dissertation Pre-submission Seminar	6	ELE90601	Seminar on Research Findings and Publication	6	Sebagian
				ELE90602	Dissertation Feasibility Examination	10	Sebagian
				ELE91002	Dissertation Defense	10	Sebagian
5.	ENG9613	Dissertation Promotion	6	ELE91401	Dissertation Promotion	14	Sebagian

### C. VISI KEILMUAN, MISI, DAN TUJUAN PENDIDIKAN PROGRAM STUDI

#### 1. Visi Keilmuan Program Studi

Mengembangkan rujukan pendidikan bahasa Inggris yang berorientasi pada penguatan kepemimpinan instruksional, adaptif, dan responsif terhadap tren global dalam pembelajaran bahasa Inggris.

#### 2. Misi Program Studi

- Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran dalam bidang pembelajaran bahasa Inggris dengan penguatan kepemimpinan instruksional, adaptif, dan responsif terhadap tren global dalam pembelajaran bahasa Inggris.
- Menyelenggarakan penelitian inter dan transdisipliner dengan mengintegrasikan aspek kepemimpinan instruksional baik dalam kelas atau pun di luar kelas dan tren inovasi global dalam pembelajaran bahasa Inggris.
- Menyelenggarakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang menekankan pada pemberdayaan masyarakat melalui pengembangan aspek-aspek yang terkait dengan pembelajaran bahasa Inggris.

#### 3. Tujuan Pendidikan Program Studi

- Rumusan Tujuan Pendidikan Program Studi (TPP) Pendidikan Bahasa Inggris S3 UNY

- |              |   |
|--------------|---|
| <b>TPP 1</b> | Menghasilkan pendidik dan pengajar bahasa Inggris yang memiliki kapasitas kepemimpinan instruksional baik, adaptif, serta responsif terhadap tren global dalam pembelajaran bahasa Inggris.   |
| <b>TPP 2</b> | Menghasilkan peneliti unggul yang mampu mengintegrasikan berbagai disiplin ilmu ke dalam bidang pembelajaran bahasa Inggris dengan penguatan kepemimpinan instruksional, adaptif, dan responsif terhadap tren global dalam pendidikan bahasa Inggris. |
| <b>TPP 3</b> | Menghasilkan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang berorientasi pada pemberdayaan sebagai bentuk kontribusi dalam bidang pendidikan bahasa Inggris.  |

- Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi dengan Visi Perguruan Tinggi, Fakultas, dan Program Studi

**Tabel 4. Matrik Kesesuaian TPP dengan Visi Perguruan Tinggi, Fakultas, dan Program Studi**

TPP	Visi UNY			Visi Fakultas Bahasa, Seni, dan Budaya			Visi Keilmuan Prodi		
	Unggul	Kreatif	Inovatif Berkelanjutan	Unggul	Kreatif	Inovatif Berkelanjutan	Unggul (sebagai rujukan)	Adaptif	Responsif terhadap tren global
1	√			√			√		
2		√			√				√
3			√			√		√	

- c. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)

**Tabel 5. Kesesuaian Tujuan Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris-S3 dengan KKNI level 9**

Deskriptor KKNI Level 9	Tujuan Pendidikan Program Studi		
	TPP 1	TPP 2	TPP 3
Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni baru di dalam bidang keilmuannya atau praktik profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji.		√	
Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan inter, multi, dan transdisipliner.	√	√	
Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi kemaslahatan umat manusia, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.		√	√

Dalam rangkaian perumusan visi, misi, tujuan, dan sasaran program studi, TPP dapat dimaknai sebagai pernyataan spesifik mengenai hasil yang ingin dicapai dalam jangka waktu tertentu untuk mendukung tercapainya visi dan misi program studi. Mengingat misi program studi meliputi aspek pembelajaran, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, tata kelola, dan juga kerjasama, maka perumusan TPP dapat dilakukan selaras dengan misi yang sudah dirumuskan. Khusus TPP dapat dimasukkan dalam salah satu butir terkait dengan pendidikan.

#### 4. Strategi Program Studi

- Penguatan kurikulum pembelajaran bahasa Inggris yang terintegrasi dengan nilai-nilai kepemimpinan instruksional, adaptif terhadap perkembangan teknologi, serta responsif terhadap tren global dalam pendidikan bahasa. Kurikulum dirancang sesuai KKNI level 9, yaitu menuntut penguasaan keilmuan yang mendalam serta penerapan berpikir sistematis kritis untuk membangun kemampuan menyusun solusi strategis berbasis kajian ilmiah.
- Implementasi pembelajaran Kolaboratif dengan mendorong proses belajar integratif, berbasis masalah, dan kontekstual sehingga mampu melatih kemampuan mahasiswa dalam menerapkan pendekatan pembelajaran yang efektif dan relevan dengan kebutuhan abad 21.
- Penguatan ekosistem riset inter dan transdisipliner dalam pembelajaran Bahasa Inggris dengan menekankan pada pengembangan budaya riset yang mengintegrasikan pendekatan linguistik, pedagogik, teknologi, dan kepemimpinan dalam menjawab permasalahan pembelajaran bahasa Inggris.

- d. Penguatan penelitian yang berorientasi pada pengembangan model, pendekatan, atau strategi pembelajaran bahasa Inggris yang mencerminkan nilai-nilai kepemimpinan instruksional, serta tanggap terhadap kebutuhan lapangan.
- e. Mendorong kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang bersifat transformasional dan berbasis partisipatif, dan berorientasi pada pemberdayaan masyarakat, dengan mendekatkan keilmuan pendidikan bahasa Inggris dengan praktik nyata di lapangan dan pelibatan mahasiswa secara aktif dalam perancangan, pelaksanaan, dan evaluasi program, untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan kemampuan kolaboratif lintas sektor.
- f. Mendorong kegiatan PkM dengan kemitraan strategis dan internasionalisasi program pengabdian dengan mengembangkan jejaring kemitraan dengan lembaga pendidikan, pemerintah

## **5. Kerealistikan Visi**

Visi keilmuan Program Studi S3 Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) yaitu “Mengembangkan rujukan pendidikan bahasa Inggris yang berorientasi pada penguatan kepemimpinan instruksional, adaptif, dan responsif terhadap tren global dalam pembelajaran bahasa Inggris” memiliki tingkat kerealistikan yang sangat tinggi berdasarkan pada ketersediaan sumber daya manusia, sarana prasarana, dukungan pembiayaan, serta jejaring kerja sama yang dimiliki program studi.

Dalam aspek sumber daya manusia, PBI S3 FBSB UNY memiliki enam dosen tetap dengan lima di antaranya berpangkat fungsional guru besar dan satu dosen lektor kepala. Seluruh dosen telah memiliki kualifikasi akademik doktor dan memiliki sertifikat pendidik. Hal ini dapat memastikan bahwa proses pembelajaran, penelitian, dan bimbingan mahasiswa dilakukan dengan kualitas akademik yang baik. Komposisi ini menjamin visi penguatan kepemimpinan instruksional yang adaptif dan responsif sangat realistis, karena ditangani oleh tenaga pendidik yang berpengalaman, produktif, dan berkualitas internasional.

Ketersediaan sarana dan prasarana pendidikan di fakultas dan departemen yang lengkap, berkualitas baik, serta terawat dengan baik, menjadi dukungan yang sangat optimal pembelajaran doctoral yang efektif dan inovatif. Fasilitas ini memungkinkan mahasiswa untuk mengembangkan kompetensi akademik dan profesional dalam lingkungan yang kondusif, mendukung praktik kepemimpinan instruksional, serta memfasilitasi respons yang baik terhadap perkembangan teknologi dan metodologi pembelajaran global.

Visi keilmuan ini juga realistis karena didukung oleh dana operasional pendidikan yang sangat memadai, baik dari anggaran pemerintah pusat, yang rutin, maupun dari pendanaan hibah riset kompetitif nasional dan internasional. Adanya program studi magister yang linier di tingkat fakultas, menjadi penguat dan penyedia rekrutmen program pendidikan S3 ini. Dana operasional tersebut digunakan untuk mendukung aktivitas program studi dalam mencapai visi yang adaptif, responsif terhadap tren global.

Dalam hal jejaring dan kerjasama antar pihak yang cukup banyak, jumlah dan kualitas kerja sama yang dimiliki oleh program studi juga sangat mendukung. Kerja sama dilakukan dengan universitas dan lembaga riset internasional yang kredibel. Kerja sama ini tidak hanya mencakup pertukaran dosen dan mahasiswa, tetapi juga dalam bentuk joint research, joint publication, dan international conference. Ini memberikan akses terhadap sumber daya riset, kolaborasi penelitian, serta pertukaran keilmuan yang memperkaya wawasan dosen dan mahasiswa dalam inovasi pendidikan bahasa Inggris, serta memperluas peluang kolaborasi riset lintas negara.

## **6. Kekhasan Visi Keilmuan Prodi**

Visi keilmuan Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Inggris (PBI S3) FBSB UNY memiliki kekhasan yang kuat dan distinktif dibandingkan program sejenis di perguruan tinggi lain di Indonesia. Visi ini menempatkan kepemimpinan instruksional sebagai inti pengembangan pembelajaran Bahasa Inggris di antara lulusan, didukung oleh sikap adaptif terhadap konteks lokal maupun global, serta

responsif terhadap dinamika tren pembelajaran bahasa Inggris mutakhir. Hal ini mencerminkan orientasi keilmuan yang lebih aplikatif, strategis, dan relevan dengan kebutuhan pembelajaran bahasa Inggris masa depan.

Jika dibandingkan dengan Program S3 PBI di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), misalnya, meskipun UPI dikenal dengan kekuatan riset dan teorisasi dalam bidang linguistik terapan dan pedagogi bahasa, visi keilmuannya belum secara eksplisit menyebut aspek kepemimpinan instruksional. Demikian dengan Universitas Negeri Malang (UM), yang menonjolkan dimensi penelitian dan publikasi ilmiah di ranah linguistik dan pengajaran bahasa, namun tidak secara sistematis menunjukkan aspek aplikasi integratif kepemimpinan dalam konteks global dengan mengarah keilmuannya.

Universitas Negeri Makassar (UNM) memiliki fokus yang relatif kuat pada pengembangan kurikulum guru dan pembelajaran bahasa berbasis kearifan lokal, namun belum menekankan pada kepemimpinan instruksional sebagai penggerak inovasi pembelajaran itu sendiri. Sementara Universitas Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA), walaupun telah memiliki kekuatan integratif dalam hal manajemen pendidikan dan teknologi pembelajaran, belum menunjukkan relevansi kuat terhadap dinamika global pembelajaran kontekstual, dengan fokus regional yang kuat, dan cenderung mengarah ke pencetakan *thought leaders* dalam pendidikan, alih-alih reflektif praktis terhadap pembelajaran di ruang kelas.

Dengan demikian, kekhasan visi PBI S3 FBSB UNY terletak pada:

1. Penekanan secara eksplisit pada kapasitas kepemimpinan instruksional sebagai atribut lulusan.
2. Inovasi, keadaptifan, dan responsif yang tinggi dari lulusan terhadap perubahan arah dan kebutuhan pembelajaran global.
3. Penekanan pada pengintegrasian rujukan dalam pengembangan keilmuan dan praktik pembelajaran bahasa Inggris, yang menjawab kebutuhan zaman.

## **7. Kevisioneran Visi Keilmuan Prodi PBI S3**

Visi keilmuan Prodi S3 Pendidikan Bahasa Inggris FBSB UNY, yaitu “*Mengembangkan rujukan pendidikan bahasa Inggris yang berorientasi pada penguatan kepemimpinan instruksional, adaptif, dan responsif terhadap tren global dalam pembelajaran bahasa Inggris*”, menunjukkan tingkat kevisioneran yang baik dalam mengantisipasi tantangan dan kebutuhan masa depan pendidikan, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa Inggris. Visi ini tidak hanya merefleksikan posisi akademik program studi, tetapi juga menyiratkan arah dan kesiapan prodi untuk menjawab dinamika jangka panjang baik secara nasional maupun global.

Pertama, visi ini memiliki kemampuan prediktif dan antisipatif yang kuat terhadap kemajuan dan perkembangan pembelajaran bahasa Inggris di masa mendatang. Dengan adanya kemajuan teknologi pendidikan, globalisasi komunikasi, serta integrasi kecerdasan buatan dalam proses pembelajaran, maka visi keilmuan ini sudah akan menempatkan pembelajaran yang lebih fleksibel, personal, dan berbasis data menjadi sangat penting. Visi ini mengarahkan prodi untuk terus mengembangkan model desain pembelajaran, asesmen, dan intervensi yang inovatif untuk meningkatkan hasil maupun pengalaman belajar siswa sekaligus ekosistem pembelajaran bahasa Inggris.

Kedua, visi ini juga mengusung penguatan target karakteristik guru bahasa Inggris masa depan yang tidak hanya menjadi instruktur pengajar, tetapi juga sebagai *instructional leaders*—pemimpin pembelajaran yang mampu mengelola proses belajar secara lebih sistematis berbasis riset dan data, serta berorientasi pada pembelajaran bermakna dan transformatif. Guru masa depan juga dituntut memiliki keterampilan digital, kompetensi global, dan literasi data, yang seluruhnya menjadi fokus visi keilmuan ini. Penekanan pada kepemimpinan instruksional dalam visi prodi juga menunjukkan dimensi integrasi yang mengarah kepada profil lulusan

yang relevan dan unggul.

Ketiga, visi keilmuan ini juga mempertimbangkan karakteristik peserta didik di masa depan, yang lebih menuntut adanya pendekatan yang bersifat diferensiatif, otonom, serta berbasis data dan teknologi dengan interkoneksi tinggi. Desain ini menuntut pengalaman belajar yang tidak hanya bersifat lokal tetapi juga interaktif dan kontekstual. Oleh karena itu, lulusan PBI S3 FBSB UNY diarahkan menjadi pemimpin pembelajaran dengan strategi pengajaran yang berorientasi pada *learner agency*, *self-regulated learning*, dan penguatan kecakapan abad 21.

## **8. Relevansi Visi Keilmuan PBI S3**

Visi keilmuan Program Studi S3 Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) yaitu “*Mengembangkan rujukan pendidikan bahasa Inggris yang berorientasi pada penguatan kepemimpinan instruksional, adaptif, dan responsif terhadap tren global dalam pembelajaran bahasa Inggris*” memiliki tingkat relevansi yang sangat baik terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, kebutuhan profesional dalam dunia pendidikan, serta tuntutan masyarakat pengguna di era saat ini.

### **a. Relevansi dengan Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi**

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini, terutama dalam bidang pendidikan dan pembelajaran bahasa Inggris, menuntut pendekatan-pendekatan baru yang berbasis inovasi, teknologi digital, dan interdisipliner. Dengan visi yang menekankan pada penguatan kepemimpinan instruksional yang adaptif dan responsif terhadap tren global, Program Studi PBI S3 sangat relevan dalam membekali calon doktor dengan kemampuan untuk mengintegrasikan teknologi digital dalam desain pembelajaran, mengembangkan metode pembelajaran berbasis riset, serta membangun lingkungan pembelajaran yang dinamis dan kolaboratif berbasis *global practices*.

### **b. Relevansi dengan Kebutuhan Pengajar dan Pengembang Program Pembelajaran Bahasa Inggris**

Kebutuhan akan pengajar dan pengembang program pembelajaran bahasa Inggris di era saat ini meningkat tidak hanya di sekadar penguasaan materi; mereka harus mampu menjadi agen perubahan pembelajaran berbasis riset, teknologi, serta perbaikan kurikulum, mengembangkan pendekatan pembelajaran berbasis teknologi, dan responsif terhadap kebutuhan peserta didik. Visi PBI S3 sangat sesuai dengan kebutuhan ini, karena mengarahkan pada penciptaan lulusan yang memiliki kompetensi merancang solusi, kepemimpinan inovatif, hingga adaptasi materi ajar tetapi tetap berlandaskan nilai-nilai keilmuan yang kuat. Program studi ini menyediakan ruang yang tepat untuk pengembangan profesionalisme pengajar masa depan yang relevan dengan kebutuhan zaman.

### **c. Relevansi dengan Kebutuhan Masyarakat Pengguna**

Masyarakat pengguna termasuk lembaga pendidikan, lembaga pelatihan bahasa, dan sektor industri menuntut lulusan yang tidak hanya unggul dalam penguasaan bahasa, tetapi juga dalam inovasi pembelajaran, desain program, serta pengelolaan pendidikan yang efektif. Visi ini mendorong penciptaan lulusan yang mampu merespons kebutuhan ini melalui pendekatan keilmuan yang kuat, profesionalisme tinggi, dan kemampuan

mengadaptasi teknologi serta tren pembelajaran masa kini. Lulusan program ini diharapkan mampu menghasilkan nilai-nilai budaya akademik dan inovasi pembelajaran yang selaras dengan kebutuhan masyarakat pengguna, sekaligus mentransformasikan nilai-nilai budaya lokal ke dalam konteks global yang relevan.

## **9. Keselarasan Visi Keilmuan PBI S3 dengan Visi FBSB dan UNY**

Visi keilmuan Program Studi S3 Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) yakni *“Mengembangkan rujukan pendidikan bahasa Inggris yang berorientasi pada penguatan kepemimpinan instruksional, adaptif, dan responsif terhadap tren global dalam pembelajaran bahasa Inggris”* memiliki tingkat keselarasan yang sangat kuat dengan visi Fakultas Bahasa, Seni, dan Budaya (FBSB) serta visi Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Keselarasan ini tampak baik dari orientasi global, nilai keunggulan, kreativitas, inovasi, keberlanjutan, hingga integrasi nilai-nilai lokal dan nasional. Dengan mengembangkan rujukan pendidikan bahasa Inggris yang berbasis kepemimpinan instruksional, adaptif, dan responsif terhadap perkembangan global, visi keilmuan PBI S3 tidak hanya mendukung pencapaian visi FBSB dan UNY, tetapi juga memperkuat integrasi antara kecakapan global dan karakter lokal. Hal ini menjadikan prodi S3 PBI sebagai motor penggerak lahirnya generasi akademisi dan praktisi pendidikan bahasa Inggris yang berdaya saing global dan berkarakter nasional.

### **a. Keselarasan dengan Visi FBSB**

Visi FBSB adalah *“Menjadi fakultas kependidikan kelas dunia yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan dalam bidang ilmu dan pendidikan bahasa, sastra, seni, dan budaya berlandaskan nilai-nilai budaya lokal dan nasional.”* Visi keilmuan PBI S3 mendukung pencapaian visi FBSB dalam berbagai aspek:

- **Kelas Dunia:** Orientasi global dalam visi PBI S3 mengukuhkan posisi FBSB menuju fakultas berkelas dunia, khususnya dalam bidang pendidikan bahasa Inggris.
- **Unggul, Kreatif, Inovatif:** Fokus PBI S3 pada kepemimpinan instruksional dan adaptivitas mendorong lahirnya inovasi dalam pembelajaran dan penelitian bahasa Inggris, meningkatkan daya saing akademik.
- **Budaya Lokal dan Nasional:** Meski berbasis tren global, PBI S3 tetap berakar pada nilai budaya lokal dan nasional, menjaga keseimbangan antara globalisasi dan identitas bangsa sesuai visi FBSB.

### **b. Keselarasan dengan Visi UNY**

Visi UNY adalah *“Menjadi universitas kependidikan kelas dunia yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan.”* Visi keilmuan PBI S3 berkontribusi secara langsung terhadap pencapaian visi UNY, melalui:

- **Kependidikan Kelas Dunia:** Upaya membangun program yang responsif terhadap tren global selaras dengan cita-cita UNY menjadi universitas kependidikan bertaraf internasional.
- **Unggul, Kreatif, Inovatif:** Strategi penguatan kepemimpinan instruksional serta inovasi dalam desain pembelajaran bahasa Inggris mendukung lahirnya lulusan yang unggul dan adaptif.

- **Keberlanjutan:** Fokus pada profesionalisme dan kepemimpinan instruksional berkelanjutan memperkuat dimensi keberlanjutan dalam visi UNY.

#### D. PROFIL LULUSAN

Lulusan Program Studi PBI S3 FBSB UNY dipersiapkan menjadi pendidik (guru ahli dan dosen) yang memiliki wawasan, pengetahuan, dan keterampilan Abad 21 serta kepemimpinan instruksional. Selain itu, lulusan memiliki kompetensi sebagai peneliti, pengembang kurikulum pembelajaran, serta pengembang perangkat pembelajaran berbasis teknologi. Lulusan juga mampu menjalankan peran sebagai pendidik dengan tugas tambahan, seperti menjadi pemangku dan/atau pengambil kebijakan yang terkait dengan pembelajaran bahasa Inggris. Penerapan kompetensi lulusan Program Studi PBI S3 adalah sebagai berikut:

**Tabel 6. Profil dan Kompetensi Lulusan PBI S3**

Profil Lulusan	Kompetensi Lulusan
Pendidik Bahasa Inggris	Merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran yang adaptif dan reflektif dalam mengembangkan keterampilan Abad 21 (7Cs: Critical thinking and problem solving; Creativity and innovation; Collaboration, teamwork, and leadership; Cross cultural understanding, Communication and media fluency; Computing and ICT fluency; dan Career and learning self-reliance) secara seimbang dan optimal.
Peneliti Pembelajaran Bahasa Inggris	Merancang, melaksanakan, mengevaluasi dan mendiseminasi hasil penelitian secara teoritis dan empiris dari perspektif inter/multidisipliner untuk memecahkan permasalahan dengan mengikuti perkembangan keilmuan dan tren lokal, nasional, regional, dan global dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
Konsultan dan atau pengembang kurikulum pembelajaran beserta perangkat dan teknologi pembelajaran	Merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pengembangan kurikulum pembelajaran Bahasa Inggris yang memfasilitasi siswa/mahasiswa belajar, mampu menguasai keterampilan Abad 21 (7Cs: Critical thinking and problem solving; Creativity and innovation; Collaboration, teamwork, and leadership; Cross cultural understanding, Communication and media fluency; Computing and ICT fluency; dan Career and learning self-reliance);
	mengembangkan perangkat kurikulum pembelajaran Bahasa Inggris yang adaptif, responsif, dan inovatif terhadap tren global dalam pembelajaran Bahasa Inggris;
	mengembangkan teknologi, informasi, dan komunikasi untuk pembelajaran yang adaptif, responsif, dan inovatif berdasarkan perkembangan keilmuan dan teknologi.
Pemangku dan pengambil kebijakan di bidang pendidikan	Merancang dan melaksanakan analisis kebutuhan dan situasi sebagai bukti ( <i>evidence based</i> ) dalam perumusan dan pengambilan kebijakan dalam ruang lingkup pengembangan pendidikan;
	melaksanakan fungsi dan peran sebagai pengambil kebijakan berbasis bukti ( <i>evidence based</i> ) dalam ruang lingkup pengembangan pendidikan.

#### E. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

##### 1. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Capaian Pembelajaran Lulusan yang selanjutnya disingkat CPL merupakan suatu bentuk



rumusan dari standar kompetensi lulusan yaitu kriteria minimal mengenai kesatuan kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang menunjukkan capaian mahasiswa dari hasil pembelajarannya pada akhir program pendidikan tinggi (Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 2023). CPL pada Prodi PBI S3 FBSB UNY dirumuskan dengan mengintegrasikan nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang menunjukkan capaian mahasiswa dari hasil pembelajarannya pada akhir program pendidikan tinggi. Rumusan CPL PBI S3 merujuk pada jenjang kualifikasi KKNI level 9. CPL ini mencakup kompetensi yang meliputi:

- (1) penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kecakapan/keterampilan spesifik dan aplikasinya untuk 1 (satu) atau sekumpulan bidang keilmuan tertentu;
- (2) kecakapan umum yang dibutuhkan sebagai dasar untuk penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi serta bidang kerja yang relevan;
- (3) pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan untuk dunia kerja dan/atau melanjutkan studi pada jenjang yang lebih tinggi ataupun untuk mendapatkan sertifikat profesi; dan
- (4) kemampuan intelektual untuk berpikir secara mandiri dan kritis sebagai pembelajar sepanjang hayat.

**Tabel 7. CPL Program Studi S3 Pendidikan Bahasa Inggris**

No	Deskripsi CPL	Aspek
CPL-1	Lulusan berkomitmen untuk menegakkan otoritas keilmuan dalam memecahkan permasalahan/tantangan dan mempunyai semangat serta motivasi belajar yang tinggi, dengan mengedepankan sikap adaptif, terbuka, reflektif, amanah, adil, bertanggung jawab, peduli, menghargai pendapat dan karya pihak lain, serta mampu menginisiasi, menjalin, dan mengembangkan hubungan baik dalam jejaring kerja sama tingkat lokal, nasional, regional, dan global.	Sikap
CPL-2	Lulusan menghasilkan sintesis dan argumen keilmuan dari perspektif inter-/trans-/multidisipliner untuk memecahkan masalah praktis dan teoritis dalam pengembangan pembelajaran Bahasa Inggris secara kritis, kreatif, dan inovatif berkelanjutan dengan memanfaatkan pengetahuan faktual, konseptual, dan procedural.	Keterampilan Umum
CPL-3	Lulusan mampu merencanakan, melaksanakan, melaporkan, dan mengkomunikasikan penelitian dalam pengembangan keilmuan pembelajaran Bahasa Inggris yang reflektif dan adaptif berdasarkan peta alur penelitian.	Keterampilan Khusus
CPL-4	Lulusan mampu mensintesis informasi dan argumen yang diperlukan dalam merencanakan, memutuskan, melaksanakan dan mengevaluasi kebijakan pendidikan dengan pemikiran kritis, logis, sistematis, kreatif, dan inovatif berkelanjutan dalam rangka pemecahan masalah di bidang pengembangan pembelajaran Bahasa Inggris.	Keterampilan Khusus
CPL-5	Lulusan menguasai dan mengembangkan filsafat bahasa, paradigma bahasa dan pembelajaran bahasa, kompetensi berbahasa, wacana, dan unsur-unsur kebahasaan yang mendasari dan berkontribusi dalam pembaruan, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum Bahasa Inggris sebagai bahasa asing dengan pemikiran kritis, logis, sistematis, kreatif, dan inovatif berkelanjutan.	Pengetahuan

**Tabel 8. Identifikasi Struktur CPL berdasarkan [Kemampuan], [Bahan Kajian], dan [Konteks]**

<b>CPL</b>	<b>Pernyataan CPL</b>	<b>Kemampuan (Behavior)</b>	<b>Bahan Kajian (Subject Matter)</b>	<b>Konteks (Context)</b>
<b>CPL-1</b>	Lulusan memiliki karakter mulia dan komitmen untuk menegakkan otoritas keilmuan dalam memecahkan permasalahan dan tantangan, semangat dan motivasi belajar yang tinggi, adaptif, terbuka, reflektif, dapat dipercaya, adil, bertanggung jawab, peduli, menghargai pendapat dan karya pihak lain, serta mampu menginisiasi, menjalin, dan mengembangkan hubungan baik dalam jejaring kerja sama tingkat lokal, nasional, regional, dan global.	Memiliki karakter mulia, menegakkan otoritas keilmuan, memecahkan masalah, semangat dan motivasi belajar, sikap adaptif, terbuka, reflektif, dapat dipercaya, adil, bertanggung jawab, peduli, menghargai pendapat/karya orang lain, menginisiasi, menjalin, dan mengembangkan hubungan kerja	Nilai-nilai karakter dan etika, otoritas keilmuan, motivasi belajar, sikap profesional, kerja sama.	Proses pembelajaran, jejaring kerjasama lokal, nasional, regional, dan global.
<b>CPL-2</b>	Mampu menghasilkan sintesis dan argumen keilmuan dari perspektif inter-/trans-/multidisipliner untuk memecahkan masalah praktis dan teoritis dalam pengembangan ilmu bahasa dan pembelajaran Bahasa Inggris secara kritis, kreatif, dan inovatif berkelanjutan dengan memanfaatkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dengan didukung pengetahuan praktis ( <i>practical knowledge</i> ) untuk pendidikan formal dan nonformal.	Mampu menghasilkan sintesis dan argumen keilmuan, memecahkan masalah, berpikir kritis, kreatif, inovatif, memanfaatkan pengetahuan.	Ilmu bahasa, pembelajaran Bahasa Inggris, pendekatan inter-/trans-/multidisipliner, pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, praktis.	Pengembangan ilmu, pendidikan formal dan nonformal.
<b>CPL-3</b>	Mampu merencanakan, melaksanakan, melaporkan, dan mengkomunikasikan penelitian dalam pengembangan keilmuan pembelajaran Bahasa Inggris yang reflektif dan adaptif berdasarkan peta alur penelitian.	Merencanakan, melaksanakan, melaporkan, mengkomunikasikan penelitian.	Keilmuan pembelajaran Bahasa Inggris, pendekatan reflektif dan adaptif, peta alur penelitian.	Penelitian dalam pengembangan pembelajaran Bahasa Inggris.
<b>CPL-4</b>	Mampu mensintesis informasi dan argumen yang diperlukan dalam merencanakan, memutuskan, melaksanakan dan mengevaluasi kebijakan dengan pemikiran kritis, logis,	Mensintesis informasi dan argumen, merencanakan, memutuskan, melaksanakan,	Informasi, argumen, kebijakan, pendekatan pemikiran.	Pemecahan masalah dalam pengembangan pembelajaran Bahasa Inggris.

CPL	Pernyataan CPL	Kemampuan (Behavior)	Bahan Kajian (Subject Matter)	Konteks (Context)
	sistematis, kreatif, dan inovatif berkelanjutan dalam rangka pemecahan masalah di bidang pengembangan pembelajaran Bahasa Inggris.	mengevaluasi kebijakan, berpikir kritis, logis, sistematis, kreatif, dan inovatif.		
<b>CPL-5</b>	Menguasai dan mengembangkan filsafat bahasa, paradigma bahasa dan pembelajaran bahasa, kompetensi berbahasa, wacana, dan unsur-unsur kebahasaan yang mendasari dan berkontribusi dalam pembaruan, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum Bahasa Inggris sebagai bahasa asing dengan pemikiran kritis, logis, sistematis, kreatif, dan inovatif berkelanjutan.	Menguasai dan mengembangkan konsep/teori, berpikir kritis, logis, sistematis, kreatif, dan inovatif, berkontribusi dalam pembaruan dan evaluasi kurikulum.	Filsafat bahasa, paradigma pembelajaran, kompetensi berbahasa, wacana, unsur kebahasaan, kurikulum Bahasa Inggris.	Pembaruan, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum Bahasa Inggris sebagai bahasa asing.

## 2. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Profil Lulusan

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris S3 menetapkan rumusan capaian pembelajaran lulusan sebagai tabel berikut yang merupakan kesesuaian kesesuaian antara Capaian Pembelajaran Lulusan dengan profil lulusan.

**Tabel 9. Kesesuaian CPL dengan Profil Lulusan**

CPL	Profil Lulusan			
	Pendidik Bahasa Inggris	Peneliti pembelajaran Bahasa Inggris	Konsultan dan atau pengembang kurikulum dan teknologi pembelajaran	Pemangku dan pengambil kebijakan di bidang pendidikan
<b>CPL 1:</b>  Lulusan memiliki karakter mulia dan komitmen untuk menegakkan otoritas keilmuan dalam memecahkan permasalahan dan tantangan, semangat dan motivasi belajar yang tinggi, adaptif, terbuka, reflektif, dapat dipercaya, adil, bertanggung jawab, peduli, menghargai pendapat dan karya pihak lain, serta mampu menginisiasi, menjalin, dan mengembangkan hubungan baik dalam jejaring kerja sama tingkat lokal, nasional, regional, dan global	√			√
<b>CPL 2:</b>	√	√	√	√

CPL	Profil Lulusan			
	Pendidik Bahasa Inggris	Peneliti pembelajaran Bahasa Inggris	Konsultan dan atau pengembang kurikulum dan teknologi pembelajaran	Pemangku dan pengambil kebijakan di bidang pendidikan
Mampu menghasilkan sintesis dan argumen keilmuan dari perspektif inter-/trans-/multidisipliner untuk memecahkan masalah praktis dan teoritis dalam pengembangan ilmu bahasa dan pembelajaran Bahasa Inggris secara kritis, kreatif, dan inovatif berkelanjutan dengan memanfaatkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dengan didukung pengetahuan praktis ( <i>practical knowledge</i> ) untuk pendidikan formal dan nonformal.				
<b>CPL 3:</b>  Lulusan mampu merencanakan, melaksanakan, melaporkan, dan mengkomunikasikan penelitian dalam pengembangan keilmuan pembelajaran Bahasa Inggris yang reflektif dan adaptif berdasarkan peta alur penelitian.		√		
<b>CPL 4:</b>  Mampu mensintesis informasi dan argumen yang diperlukan dalam merencanakan, memutuskan, melaksanakan dan mengevaluasi kebijakan dengan pemikiran kritis, logis, sistematis, kreatif, dan inovatif berkelanjutan dalam rangka pemecahan masalah di bidang pengembangan pembelajaran Bahasa Inggris.			√	√
<b>CPL 5:</b>  Menguasai dan mengembangkan filsafat bahasa, paradigma bahasa dan pembelajaran bahasa, kompetensi berbahasa, wacana, dan unsur-unsur kebahasaan yang mendasari dan berkontribusi dalam pembaruan, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum Bahasa Inggris sebagai bahasa asing dengan pemikiran kritis, logis,	√	√	√	

CPL	Profil Lulusan			
	Pendidik Bahasa Inggris	Peneliti pembelajaran Bahasa Inggris	Konsultan dan atau pengembang kurikulum dan teknologi pembelajaran	Pemangku dan pengambil kebijakan di bidang pendidikan
sistematis, kreatif, dan inovatif berkelanjutan.				

### 3. Keselarasan Capaian pembelajaran Lulusan dengan Tujuan Pendidikan Program Studi

Pada bagian ini mengulas kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dengan Tujuan Pendidikan Program Studi (TPP) untuk memastikan kompetensi lulusan sesuai dengan standar SN-Dikti, OBE, dan KKKNI Level 9.

**Tabel 10. Kesesuaian antara CPL dan TPP**

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	TPP 1	TPP 2	TPP 3
<b>CPL 1:</b> Lulusan berkomitmen untuk menegakkan otoritas keilmuan dalam memecahkan permasalahan/tantangan dan mempunyai semangat serta motivasi belajar yang tinggi, dengan mengedepankan sikap adaptif, terbuka, reflektif, amanah, adil, bertanggung jawab, peduli, menghargai pendapat dan karya pihak lain, serta mampu menginisiasi, menjalin, dan mengembangkan hubungan baik dalam jejaring kerja sama tingkat lokal, nasional, regional, dan global.	√	√	√
<b>CPL 2:</b> Lulusan menghasilkan sintesis dan argumen keilmuan dari perspektif inter-/trans-/multidisipliner untuk memecahkan masalah praktis dan teoritis dalam pengembangan pembelajaran Bahasa Inggris secara kritis, kreatif, dan inovatif berkelanjutan dengan memanfaatkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural	√		√
<b>CPL 3:</b> Lulusan mampu merencanakan, melaksanakan, melaporkan, dan mengkomunikasikan penelitian dalam pengembangan keilmuan pembelajaran Bahasa Inggris yang reflektif dan adaptif berdasarkan peta alur penelitian.		√	
<b>CPL 4:</b> Lulusan mampu mensintesis informasi dan argumen yang diperlukan dalam merencanakan, memutuskan, melaksanakan dan mengevaluasi kebijakan pendidikan dengan pemikiran kritis, logis, sistematis, kreatif, dan inovatif berkelanjutan dalam rangka pemecahan masalah di bidang pengembangan pembelajaran Bahasa Inggris.	√		√
<b>CPL 5:</b> Lulusan menguasai dan mengembangkan filsafat bahasa, paradigma bahasa dan pembelajaran bahasa, kompetensi berbahasa, wacana, dan unsur-unsur kebahasaan yang mendasari dan berkontribusi dalam pembaruan, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum Bahasa Inggris sebagai bahasa asing dengan pemikiran kritis, logis, sistematis, kreatif, dan inovatif berkelanjutan.	√		√

### 4. Keselarasan Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Standar Spesifik

Institusi tertentu seperti lembaga akreditasi Internasional terkadang mensyaratkan terpenuhinya suatu standar khusus. Sebagai contoh ASIIN sebagai lembaga akreditasi internasional mensyaratkan terpenuhinya *Subject Specific Criteria-SSC* Hal ini menuntut pemastian terjadinya kesesuaian antara CPL dengan SSC.

**Tabel 11. Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Standar Spesifik**

<b>CPL</b>	<b>Kemampuan (Behavior)</b>	<b>Bahan Kajian (Subject Matter)</b>	<b>Konteks (Context)</b>	<b>Kesesuaian dengan Standar Spesifik</b>
CPL 1	Lulusan berkomitmen untuk menegakkan otoritas keilmuan dalam memecahkan permasalahan/tantangan dan mempunyai semangat serta motivasi belajar yang tinggi, dengan mengedepankan sikap adaptif, terbuka, reflektif, amanah, adil, bertanggung jawab, peduli, menghargai pendapat dan karya pihak lain, serta mampu menginisiasi, menjalin, dan mengembangkan hubungan baik dalam jejaring kerja sama tingkat lokal, nasional, regional, dan global.	Nilai-nilai karakter dan etika, otoritas keilmuan, motivasi belajar, sikap profesional, kerja sama.	Proses pembelajaran, jejaring kerja sama lokal, nasional, regional, dan global.	Sesuai untuk S3: mencakup sikap ilmiah, jejaring kerja global, dan nilai karakter akademik.
CPL 2	Lulusan menghasilkan sintesis dan argumen keilmuan dari perspektif inter-/trans-/multidisipliner untuk memecahkan masalah praktis dan teoritis dalam pengembangan pembelajaran Bahasa Inggris secara kritis, kreatif, dan inovatif berkelanjutan dengan memanfaatkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural	Ilmu bahasa, pembelajaran Bahasa Inggris, pendekatan inter-/trans-/multidisipliner, pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, praktis.	Pengembangan ilmu, pendidikan formal dan nonformal.	Sesuai: kemampuan berpikir tingkat tinggi dan pendekatan interdisipliner khas S3.
CPL 3	Lulusan mampu merencanakan, melaksanakan, melaporkan, dan mengkomunikasikan penelitian dalam pengembangan keilmuan pembelajaran Bahasa Inggris yang reflektif dan adaptif berdasarkan peta alur penelitian.	Keilmuan pembelajaran Bahasa Inggris, pendekatan reflektif dan adaptif, peta alur penelitian.	Penelitian dalam pengembangan pembelajaran Bahasa Inggris.	Sesuai: kemampuan riset yang kompleks dan reflektif sesuai level doktoral.
CPL 4	Lulusan mampu mensintesis informasi dan argumen yang diperlukan dalam merencanakan, memutuskan, melaksanakan dan mengevaluasi kebijakan pendidikan dengan pemikiran kritis, logis, sistematis, kreatif, dan inovatif berkelanjutan dalam rangka pemecahan masalah di bidang pengembangan pembelajaran Bahasa Inggris.	Informasi, argumen, kebijakan, pendekatan pemikiran.	Pemecahan masalah dalam pengembangan pembelajaran Bahasa Inggris.	Sesuai: kemampuan analisis kebijakan dan sintesis argumen tingkat lanjut.
CPL 5	Lulusan menguasai dan mengembangkan filsafat bahasa, paradigma bahasa dan pembelajaran bahasa, kompetensi berbahasa, wacana, dan unsur-unsur kebahasaan yang mendasari dan berkontribusi dalam pembaruan, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum Bahasa Inggris sebagai bahasa asing dengan	Filsafat bahasa, paradigma pembelajaran, kompetensi berbahasa, wacana, unsur kebahasaan, kurikulum Bahasa Inggris.	Pembaruan, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum Bahasa Inggris sebagai bahasa asing.	Sesuai: penguasaan teori dan kontribusi terhadap inovasi kurikulum secara akademik.

CPL	Kemampuan (Behavior)	Bahan Kajian (Subject Matter)	Konteks (Context)	Kesesuaian dengan Standar Spesifik
	pemikiran kritis, logis, sistematis, kreatif, dan inovatif berkelanjutan.			

## F. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

### 1. Pemilihan Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

Di setiap butir CPL prodi mengandung bahan kajian yang akan digunakan untuk membentuk mata kuliah. Bahan kajian tersebut dapat berupa satu atau lebih cabang ilmu beserta ranting ilmunya, atau sekelompok pengetahuan yang telah terintegrasi dalam suatu pengetahuan baru yang sudah disepakati oleh forum prodi sejenis sebagai ciri bidang ilmu prodi tersebut. Dari bahan kajian selanjutnya diuraikan menjadi lebih rinci menjadi materi pembelajaran. Tingkat keluasan dan kedalaman materi pembelajaran mengacu pada CPL yang tercantum dalam SN Dikti.

Bahan kajian dan materi pembelajaran dapat diperbaharui atau dikembangkan sesuai perkembangan IPTEKS dan arah pengembangan ilmu program studi. Proses penetapan bahan kajian perlu melibatkan kelompok bidang keilmuan/laboratorium yang ada di program studi. Pembentukan suatu mata kuliah berdasarkan bahan kajian yang dipilih dapat dimulai dengan membuat matriks antara rumusan CPL dengan bahan kajian untuk menjamin keterkaitannya .

**Tabel 12. Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan dan Bahan Kajian**

Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi	Bahan Kajian				
	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5
CPL1	√				
CPL2		√			
CPL3			√		
CPL4				√	
CPL5					√

Keterangan:

BK 1 : Nilai-nilai karakter dan etika, otoritas keilmuan, motivasi belajar, sikap profesional, kerja sama.

BK 2 : Ilmu bahasa, pembelajaran Bahasa Inggris, pendekatan inter-/trans-/multidisipliner, pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, praktis.

BK 3 : Keilmuan pembelajaran Bahasa Inggris, pendekatan reflektif dan adaptif, peta alur penelitian.

BK 4 : Informasi, argumen, kebijakan, pendekatan pemikiran.

BK 5 : Filsafat bahasa, paradigma pembelajaran, kompetensi berbahasa, wacana, unsur kebahasaan, kurikulum Bahasa Inggris.

### 2. Pembentukan Mata Kuliah

#### 1) Penetapan Mata Kuliah berdasarkan hasil evaluasi

Evaluasi kurikulum Prodi Pendidikan Bahasa Inggris FBSB UNY melalui tracer study belum bisa dilakukan karena kurikulum PBI S3 baru diimplementasikan selama dua semester dan belum ada hasil evaluasi dari alumni. Namun, pada Maret 2025, tim pengembang kurikulum Prodi PBI S3 FBSB UNY mengadakan evaluasi kurikulum dengan melibatkan pakar, stakeholder, dan praktisi untuk meninjau kesesuaian CPL, struktur mata kuliah, dan relevansi global. Tindak lanjutnya berupa workshop revisi kurikulum pada April 2025, diakhiri dengan review eksternal guna memastikan kurikulum sesuai standar nasional, kompetitif secara internasional, dan responsif terhadap kebutuhan masa depan. Hasil evaluasi berupa perubahan nama mata kuliah, perubahan jenis mata kuliah dan penambahan mata kuliah.

Evaluasi terhadap mata kuliah tersebut dilakukan dengan melihat kesesuaian mata kuliah dengan butir-butir CPL (dibuktikan dengan pemberian tanda). Pengambilan Keputusan didasarkan kepada

ketentuan berikut.

- Mata kuliah yang secara tepat sesuai dengan beberapa butir CPL yang ditetapkan dapat diberi tanda pada kotak, dan mata kuliah tersebut dapat ditetapkan sebagai bagian dari kurikulum baru. Pemberian tanda berarti menyatakan ada bahan kajian yang dipelajari atau harus dikuasai untuk memberikan kemampuan pada mahasiswa sesuai butir CPL tersebut.
- Bila terdapat mata kuliah yang tidak terkait atau tidak berkontribusi pada pemenuhan CPL, maka mata kuliah tersebut dapat dihapuskan atau diintegrasikan dengan mata kuliah lain. Sebaliknya bila ada beberapa butir dari CPL belum terkait pada mata kuliah yang ada, maka dapat diusulkan mata kuliah baru.

**Tabel 13. Penetapan Mata Kuliah berdasarkan Hasil Evaluasi**

CPL Prodi	Mata Kuliah														Jumlah
	M K 1	M K 2	M K 3	M K 4	M K 5	M K 6	M K 7	M K 8	M K 9	M K 10	M K 11	M K 12	M K 13	M K 14	
CPL 1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	14
CPL 2	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√	√	11
CPL 3	√	√	√	√	√			√	√			√	√	√	10
CPL 4	√	√			√	√				√	√	√	√	√	9
CPL 5	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	13
Kesi- m- pula n	Di per tah an ka n	Di per tah an ka n	Di per tah an ka n	Di per tah an ka n	Dit am ba hk an	Dit am ba hk an	Di per tah an ka n	Di per tah an ka n	Di per tah an ka n	Di per tah an ka n	Di per tah an ka n	Di per tah an ka n	Di per tah an ka n	Di per tah an ka n	

## 2) Pembentukan Mata Kuliah berdasarkan CPL

Dalam pengembangan kurikulum program studi baru diperlukan tahapan pembentukan mata kuliah baru. Pembentukan mata kuliah baru didasarkan pada beberapa butir CPL yang dibebankan padanya.

**Tabel 14. Pembentukan Mata Kuliah berdasarkan CPL**

CPL Prodi	Mata Kuliah														Jumlah
	M K 1	M K 2	M K 3	M K 4	M K 5	M K 6	M K 7	M K 8	M K 9	M K 10	M K 11	M K 12	M K 13	M K 14	
CPL 1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	13
CPL 2	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√	√	9
CPL 3	√	√	√	√	√	√		√	√			√	√	√	11
CPL 4	√	√			√	√				√	√	√	√	√	8
CPL5:	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	12
Estimasi Waktu (jam)	13 5	13 5	13 5	13 5	13 5	13 5	13 5*	13 5*	13 5**	18 0	18 0	27 0	27 0	27 0	21 15



CPL Prodi	Mata Kuliah														Jumlah
	MK 1	MK 2	MK 3	MK 4	MK 5	MK 6	MK 7	MK 8	MK 9	MK 10	MK 11	MK 12	MK 13	MK 14	
Bobot MK (sks)	3	3	3	3	3	3	3*	3*	3*	4	4	6	6	6	47

### 3) Penetapan Besarnya sks

Beban belajar mahasiswa PBI S3 diukur dalam sistem SKS. Merujuk panduan pengembangan kurikulum di UNY, bobot sks di PBI S3 FBSB UNY adalah:

- 47 sks untuk jalur reguler
- 51 sks untuk jalur reguler non linier
- 45 sks untuk jalur *by research*

## G. STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH

Terdapat dua jalur perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris - S3, yaitu jalur Reguler dan *by Research*. Jalur reguler mengakomodir mahasiswa dengan background Magister Pendidikan Bahasa Inggris (Linear) dan Magister Non-bahasa Inggris tetapi serumpun, misalnya Sastra Inggris, Linguistics, Pendidikan Bahasa Perancis, dan Pendidikan Bahasa Asing yang lain (Non-Linear).

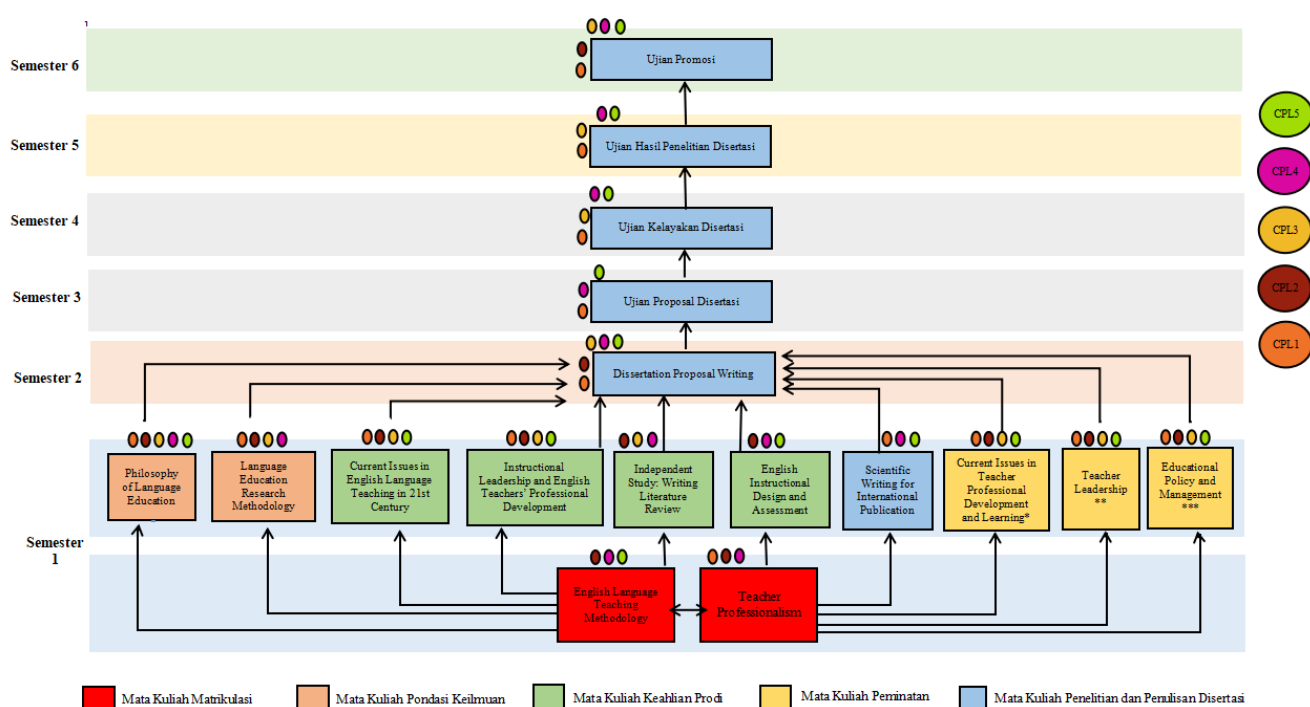
### 1. PBI S3 Jalur Reguler Linear

Mata kuliah Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris jalur Reguler terdiri dari mata kuliah Mata Kuliah Wajib Program Studi, Mata Kuliah Peminatan, dan Mata Kuliah Penelitian dan Penulisan Disertasi.

#### a. Sebaran MK dan Organisasi MK Jalur Reguler Linear

Berikut adalah penyajian organisasi mata kuliah dalam struktur kurikulum Pendidikan Bahasa Inggris S3 UNY Reguler Linier, Regular non linier, dan *by Research*.

**Gambar 1. Organisasi Mata Kuliah Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris - S3**



b. Beban Studi untuk Program Doktor *Reguler* Linier

Kurikulum dirancang dengan beban belajar sejumlah 60 sks dan masa tempuh kurikulum enam semester. Rincian kelompok mata kuliah dan besaran sks disajikan dengan rincian sebagai berikut.

**Tabel 15. Kelompok Mata Kuliah dan Besaran SKS *by Course* Linier**

No	Mata Kuliah	Jumlah SKS
1.	Mata Kuliah Pondasi Keilmuan	8
2.	Mata Kuliah Keahlian dan Peminatan	15
3.	Mata Kuliah Penelitian dan Penulisan Disertasi	27
<b>Total SKS</b>		<b>50</b>

**Tabel 16. Jumlah, SKS, dan Distribusi Mata Kuliah Program PBI S3 *by Course* Linier**

Tabel 10. Jumlah, SKS, dan Distribusi Mata Kuliah Program PDBS by Course Entry												
	KODE	MATA KULIAH	SKS			SEM						JUMLAH SKS
			JML	T	P	1	2	3	4	5	6	
MATA KULIAH PONDASI KEILMUAN												
1.	ELE90401	Philosophy of Language Education	4	5	-	√						
2.	ELE90402	Scientific Writing for International Publication	4	2	3	√						
Jumlah SKS Mata Kuliah Pondasi Keilmuan												8
MATA KULIAH KEAHLIAN PRODI DAN PEMINATAN												
3.	ELE90301	Language Education Research Methodology	4	2	2	√						
4.	ELE90302	Current Issues in English Language Teaching in 21st Century	4	2	2	√						
5.	ELE90303	Instructional Leadership and English Teachers Professional Development	4	2	2		√					
6.	ELE90304	English Instructional Design and Assessment	4	2	2		√					
7.	ELE90305	Current Issues in Teacher Professional Development and Learning	4	2	2		√					
8.	ELE90306	Teacher Leadership	4	2	2		√					
9.	ELE90307	Educational Policy and Management	4	2	2		√					
Jumlah SKS Mata Kuliah Keahlian dan Peminatan												20
MATA KULIAH PENELITIAN DAN PENULISAN DISERTASI												
10.	ELE90403	Proposal Writing for Dissertation	4	-	4		√					

11.	ELE90404	Seminar on Research Progress and Publication	4	-	4			√				
12.	ELE90405	Seminar on Research Findings and Publication	4	-	4				√			
13.	ELE90501	Dissertation Feasibility Examination	6	-	6					√		
14.	ELE90502	Dissertation Defense	6	-	6					√		
15.	ELE90503	Dissertation Promotion	6	-	6						√	
Jumlah SKS Mata Kuliah Penelitian dan Penulisan Disertasi											<b>30</b>	
<b>TOTAL SKS MATA KULIAH</b>											<b>60</b>	

**Ketereangan :**

- Mata kuliah pilihan:
  - Current Issues in Teacher Professional Development and Learning* (ELE90405)
  - Teacher Leadership* (ELE90406)
  - Educational Policy and Management* (ELE90407)
 dapat dipilih salah satu sesuai dengan minat dan keahlian mahasiswa pada semester **dua**.
- Mata kuliah *Dissertation Defense* (ELE90602) setara dengan Ujian Tertutup.
- Mata Kuliah *Dissertation Promotion* (ELE90603) setara dengan Ujian Terbuka dan bisa di-RPL-kan (tidak diambil) jika bisa publikasi 2 (dua) artikel di jurnal terindeks Scopus yang salah satu artikel tersebut bagian dari disertasi yang ditulis dengan tim promotor.

**1) Penilaian dan persyaratan Kelulusan**

Untuk dapat menyelesaikan Program Doktor Pendidikan Bahasa Inggris (S3) Reguler linier, mahasiswa harus memenuhi serangkaian persyaratan akademik sebagai berikut:

- Penyelesaian Mata Kuliah Mahasiswa wajib menyelesaikan seluruh Mata Kuliah Pondasi Keilmuan dan Mata Kuliah Keahlian Prodi dan Peminatan sebanyak 47 SKS dengan IPK minimal 3,25 (dari skala 4,00).
- Seminar Proposal Mahasiswa harus menulis proposal penelitian disertasi dan mempresentasikannya dalam Seminar Proposal yang dinilai oleh komite akademik. Kelulusan seminar ini menjadi syarat melanjutkan ke tahap penelitian.
- Ujian Kelayakan (Qualification Examination) Mahasiswa wajib mengikuti dan lulus Ujian Kelayakan untuk menguji kesiapan metodologi, landasan teori, dan rencana penelitian. Lulus ujian ini menjadi syarat melanjutkan ke kegiatan penelitian disertasi penuh.
- Penelitian dan Seminar Hasil Penelitian Mahasiswa harus melakukan penelitian mandiri berdasarkan proposal yang disetujui dan mempresentasikan hasil sementara dalam Seminar Hasil Penelitian, untuk mendapatkan masukan akademik.
- Publikasi Ilmiah Mahasiswa wajib menerbitkan satu artikel ilmiah yang merupakan bagian dari disertasi pada jurnal internasional terindeks Scopus.
- Disertasi Mahasiswa wajib menyusun disertasi yang menunjukkan kontribusi orisinal terhadap bidang pendidikan bahasa Inggris dan memenuhi standar akademik tinggi.
- Ujian Terbuka (Promosi Doktor) Setelah disertasi disetujui, mahasiswa harus mengikuti Ujian Terbuka (Sidang Promosi Doktor) untuk mempertahankan hasil penelitiannya di hadapan penguji internal dan eksternal.

**2. Program Doktor PBI Reguler non-linier: Beban Studi dan struktur kurikulum**

Beban studi mahasiswa PBI S3 jalur Reguler Non-Linear adalah sama dengan mahasiswa jalur reguler. Walaupun demikian, mahasiswa jalur Reguler Non-Linear harus menempuh dan lulus program matrikulasi *English Language Teaching Methodology* dan *Teacher Professionalism* (setara 4 sks). Mata

kuliah matrikulasi bertujuan untuk memberikan fondasi pengetahuan dan keterampilan dasar pembelajaran bahasa Inggris. Matrikulasi diberikan dalam bentuk mata kuliah tatap muka dan kegiatan observasi pembelajaran bahasa Inggris di kelas.

**Tabel 17. Kelompok Mata Kuliah dan Besaran SKS *by Course* non linier**

No	Mata Kuliah	Jumlah SKS
1.	Matrikulasi	4
2.	Mata Kuliah Pondasi Keilmuan	8
3.	Mata Kuliah Keahlian Program Studi dan Peminatan	15
4.	Mata Kuliah Pendukung Disertasi	27
<b>Total SKS</b>		<b>54</b>

Struktur Kurikulum Program Doktor PBI jalur Reguler Non-linier adalah sama dengan sebaran MK pada jalur Reguler linier. Walaupun demikian, mahasiswa PBI S3 jalur Reguler Non-linear diwajibkan mengambil mata kuliah *English Language Teaching Methodology* dan *Teacher Professionalism* (setara 4 sks) dan lulus dengan nilai minimal B sebelum perkuliahan semester pertama dimulai.

**Tabel 18. Jumlah, SKS, dan Distribusi Mata Kuliah Program PBI S3 *by Course* Non-Linier**

Tabel 16: Jumlah, SKS, dan Distribusi Mata Kuliah Program FDI SS by Course Non-Emil												
	KODE	MATA KULIAH	SKS			SEM						JUMLAH SKS
			JML	T	P	1	2	3	4	5	6	
MATA KULIAH MATRIKULASI												
1.	ELE90201	English Language Teaching Methodology	2	2	-	√						2
2.	ELE90202	Teacher Professionalism	2	2	-	√						2
Jumlah SKS Mata Kuliah Matrikulasi												4
MATA KULIAH PONDASI KEILMUAN												
3.	ELE90401	Philosophy of Language Education	5	5	-	√						
4.	ELE90402	Scientific Writing for International Publication	5	2	3	√						
Jumlah SKS Mata Kuliah Pondasi Keilmuan												8
MATA KULIAH KEAHLIAN PRODI DAN PEMINATAN												
5.	ELE90301	Language Education Research Methodology	4	2	2	√						
6.	ELE90302	Current Issues in English Language Teaching in 21 <sup>st</sup> Century	4	2	2	√						
7.	ELE90303	Instructional Leadership and English Teachers Professional Development	4	2	2		√					
8.	ELE90304	English Instructional Design and Assessment	4	2	2		√					

9.	ELE90305	Current Issues in Teacher Professional Development and Learning	4	2	2		√					
10.	ELE90306	Teacher Leadership	4	2	2		√					
11.	ELE90307	Educational Policy and Management	4	2	2		√					
Jumlah SKS Mata Kuliah Keahlian dan Peminatan												15
<b>MATA KULIAH PENELITIAN DAN PENULISAN DISERTASI</b>												
12.	ELE90403	Proposal Writing for Dissertation	4	-	4		√					
13.	ELE90404	Seminar on Research Progress and Publication	4	-	4			√				
14.	ELE90405	Seminar on Research Findings and Publication	4	-	4				√			
15.	ELE90501	Dissertation Feasibility Examination	6	-	6					√		
16.	ELE90502	Dissertation Defense	6	-	6					√		
17.	ELE90503	Dissertation Promotion	6	-	6						√	
Jumlah SKS Mata Kuliah Penelitian dan Penulisan Disertasi												27
<b>TOTAL SKS MATA KULIAH</b>												54

**Keterangan :**

b. Mata kuliah pilihan:

- 1) *Current Issues in Teacher Professional Development and Learning* (ELE90405)
- 2) *Teacher Leadership* (ELE90406)
- 3) *Educational Policy and Management* (ELE90407)

dapat dipilih salah satu sesuai dengan minat dan keahlian mahasiswa pada semester **dua**.

d. Mata kuliah *Dissertation Defense* (ELE90602) setara dengan Ujian Tertutup.

Mata Kuliah *Dissertation Promotion* (ELE90603) setara dengan Ujian Terbuka dan bisa di-RPL-kan (tidak diambil) jika bisa publikasi 2 (dua) artikel di jurnal terindeks Scopus yang salah satu artikel tersebut bagian dari disertasi yang ditulis dengan tim promotor.

**1) Penilaian dan persyaratan Kelulusan**

Untuk dapat menyelesaikan Program Doktor Pendidikan Bahasa Inggris (S3) Reguler non-linier, mahasiswa harus memenuhi serangkaian persyaratan akademik sebagai berikut:

- Penyelesaian Mata Kuliah Mahasiswa wajib menyelesaikan seluruh Mata Kuliah matrikulasi, Mata Kuliah Pondasi Keilmuan, Mata Kuliah Keahlian Program Studi dan Peminatan, dan Mata Kuliah Pendukung Disertasi sebanyak 51 SKS dengan IPK minimal 3,25 (dari skala 4,00).
- Seminar Proposal Mahasiswa harus menulis proposal penelitian disertasi dan mempresentasikannya dalam Seminar Proposal yang dinilai oleh komite akademik. Kelulusan seminar ini menjadi syarat melanjutkan ke tahap penelitian.
- Ujian Kelayakan (Qualification Examination) Mahasiswa wajib mengikuti dan lulus Ujian Kelayakan untuk menguji kesiapan metodologi, landasan teori, dan rencana penelitian. Lulus ujian ini menjadi syarat melanjutkan ke kegiatan penelitian disertasi penuh.
- Penelitian dan Seminar Hasil Penelitian Mahasiswa harus melakukan penelitian mandiri berdasarkan proposal yang disetujui dan mempresentasikan hasil sementara dalam Seminar Hasil Penelitian, untuk mendapatkan masukan akademik.
- Publikasi Ilmiah Mahasiswa wajib menerbitkan satu artikel ilmiah yang merupakan bagian dari

disertasi pada jurnal internasional terindeks Scopus.

- Disertasi Mahasiswa wajib menyusun disertasi yang menunjukkan kontribusi orisinal terhadap bidang pendidikan bahasa Inggris dan memenuhi standar akademik tinggi.
- Ujian Terbuka (Promosi Doktor) Setelah disertasi disetujui, mahasiswa harus mengikuti Ujian Terbuka (Sidang Promosi Doktor) untuk mempertahankan hasil penelitiannya di hadapan penguji internal dan eksternal.

### **3. Program Doktor PBI *by Research* (75%)**

Program Doktor Pendidikan Bahasa Inggris (S3) *by Research* (75%) membuka kesempatan bagi calon mahasiswa yang memenuhi persyaratan admisi. Calon pendaftar harus merupakan lulusan Magister (S2) di bidang Pendidikan Bahasa Inggris, Linguistik Terapan, TESOL, atau bidang terkait. Selain itu, pelamar diharuskan memiliki pengalaman riset yang dibuktikan melalui karya ilmiah, yaitu tesis magister, dua publikasi pada jurnal Sinta 1 atau Sinta 2 sebagai penulis pertama, serta dua publikasi pada jurnal bereputasi Scopus, dengan salah satunya sebagai penulis pertama. Sebagai bagian dari proses pendaftaran, calon mahasiswa juga diwajibkan mengajukan proposal awal penelitian yang rinci dan sesuai dengan bidang keahlian dosen pembimbing.

Durasi studi program ini adalah tiga tahun dan hanya tersedia dalam jalur studi penuh waktu. Pada tahun pertama, mahasiswa diwajibkan untuk mengambil dan menyelesaikan seluruh mata kuliah wajib serta menulis dan mempertahankan proposal penelitian melalui seminar proposal. Memasuki tahun kedua, mahasiswa harus mengikuti ujian kelayakan untuk menguji kelayakan ide dan metodologi disertasi, melaksanakan penelitian lapangan dan analisis data, serta mempresentasikan hasil penelitian pada satu seminar internasional. Pada tahun ketiga, mahasiswa akan menyusun disertasi lengkap, melakukan publikasi minimal dua artikel ilmiah di jurnal internasional terindeks Scopus atau Web of Science (WoS) dengan SJR lebih dari 0,25, dan menyelesaikan ujian terbuka atau promosi doktor.

Program ini berbasis riset dengan total 49 SKS ekuivalen ECTS, dengan fokus utama pada kegiatan dan luaran penelitian, bukan pada perkuliahan reguler. Mahasiswa diarahkan untuk mengembangkan kemampuan riset secara mandiri dan menghasilkan kontribusi ilmiah yang signifikan dalam bidang pendidikan bahasa Inggris.

Dalam perjalanan studi, terdapat beberapa tahapan kunci yang harus diselesaikan. Seminar Pertahanan Proposal Penelitian dilaksanakan pada akhir Semester 1, diikuti oleh Ujian Kelayakan yang dilaksanakan pada akhir Tahun ke-1. Selain itu, mahasiswa wajib mengikuti Seminar Kemajuan Penelitian Tahunan minimal satu kali setiap tahun serta melakukan presentasi di seminar atau konferensi akademik sebagai bagian dari pengembangan akademik berkelanjutan. Penyerahan disertasi dan Ujian Terbuka dijadwalkan pada akhir Tahun ke-3 sebagai puncak proses akademik.

Luaran akhir program ini mencakup penyusunan dan penyelesaian disertasi yang berkualitas tinggi, publikasi minimal dua artikel jurnal yang telah diterbitkan atau diterima untuk diterbitkan di jurnal nasional atau internasional terindeks, serta minimal dua presentasi di seminar, konferensi, atau simposium nasional atau internasional. Semua luaran ini menjadi indikator pencapaian kompetensi riset mahasiswa selama mengikuti program doktoral ini.

#### **1) Struktur Kurikulum**

Untuk menyelesaikan Program Doktor PBI *by Research* (75%), mahasiswa harus menyelesaikan 60 sks dan masa tempuh kurikulum enam semester. Rincian kelompok mata kuliah dan besaran sks disajikan dengan rincian sebagai berikut.

**Tabel 19. Kelompok Mata Kuliah dan Besaran SKS *by Research***

No	Mata Kuliah	Jumlah SKS
1	Mata Kuliah Pendukung Tugas Akhir Disertasi	50
<b>Total SKS</b>		<b>50</b>

**Tabel 20. Jumlah, SKS, dan Distribusi Mata Kuliah Program PBI S3 *by Research***

	KODE	MATA KULIAH	SKS			SEM						JUMLAH SKS
			JML	T	P	1	2	3	4	5	6	
MATA KULIAH PENDUKUNG TUGAS AKHIR DISERTASI												
1.	ELE90406	Proposal Writing for Dissertation	4	-	4	√						4
2	ELE90601	Seminar on Rersearch Progress and Publication	6	-	6		√					6
3.	ELE90602	Seminar on Research Findings and Publication	6	-	6			√				6
4.	ELE91001	Dissertation Feasibility Examination	10	-	10				√			10
5.	ELE91002	Dissertation Defense	10	-	10					√		10
6.	ELE91401	Dissertation Promotion	14	-	14						√	14
TOTAL SKS MATA KULIAH PENDUKUNG TUGAS AKHIR DISERTASI												50
TOTAL SKS MATA KULIAH												50

## 2) Penilaian dan persyaratan Kelulusan

Untuk dapat menyelesaikan Program Doktor Pendidikan Bahasa Inggris (S3) *by Research*, mahasiswa harus memenuhi serangkaian persyaratan akademik sebagai berikut:

- Penyelesaian Mata Kuliah Wajib dan Mata Kuliah Pendukung Tugas Akhir Disertasi Mahasiswa wajib menyelesaikan seluruh mata kuliah tersebut (51 SKS) dengan IPK minimal 3,25 (dari skala 4,00).
- Seminar Proposal Mahasiswa harus menulis proposal penelitian disertasi dan mempresentasikannya dalam Seminar Proposal yang dinilai oleh komite akademik. Kelulusan seminar ini menjadi syarat melanjutkan ke tahap penelitian.
- Ujian Kelayakan (Qualification Examination) Mahasiswa wajib mengikuti dan lulus Ujian Kelayakan untuk menguji kesiapan metodologi, landasan teori, dan rencana penelitian. Lulus ujian ini menjadi syarat melanjutkan ke kegiatan penelitian disertasi penuh.
- Penelitian dan Seminar Hasil Penelitian Mahasiswa harus melakukan penelitian mandiri berdasarkan

proposal yang disetujui dan mempresentasikan hasil sementara dalam Seminar Hasil Penelitian, untuk mendapatkan masukan akademik.

- Publikasi Ilmiah Mahasiswa wajib mempresentasikan 2 publikasi dari literature review dan hasil penelitian di dua konferensi internasional dan mempublikasikan menerbitkan dua artikel ilmiah berbasis disertasi di jurnal internasional terindeks Scopus atau WoS dengan minimal SJR 0.25.
- Disertasi Mahasiswa wajib menyusun disertasi yang menunjukkan kontribusi orisinal terhadap bidang pendidikan bahasa Inggris dan memenuhi standar akademik tinggi.
- Ujian Terbuka (Promosi Doktor) Setelah disertasi disetujui, mahasiswa harus mengikuti Ujian Terbuka (Sidang Promosi Doktor) untuk mempertahankan hasil penelitiannya di hadapan penguji internal dan eksternal.

#### 4. Konversi SKS ke dalam format ECTS

Konversi antara sistem kredit di Indonesia dan sistem ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System*) diperlukan untuk memastikan kesetaraan beban belajar dalam program pertukaran mahasiswa atau kerja sama internasional. Dalam konteks ini, telah ditetapkan bahwa **1 SKS di Indonesia setara dengan 1,6 ECTS credits**. Keterangan lebih detail terdapat di lampiran.

**Tabel 21. Konversi Jumlah SKS ke dalam Format ECTS**

No	Program	Jumlah SKS	ECTS
1.	Reguler Linier	50	75
2.	Reguler Non linier	54	80
3.	<i>By Research</i>	50	75
Jumlah		154	230

## H. PROSES PEMBELAJARAN

Pembelajaran di PBI S3 dilaksanakan secara blended dengan sebagian pertemuan dilakukan secara tatap muka (*luring*) dan sebagiannya dilakukan secara tatap muka dalam jaringan (*Daring*). Pembelajaran secara keseluruhan berjumlah 16 kali pertemuan per semester. Mahasiswa wajib hadir mengikuti perkuliahan minimal 75% dari tatap muka yang terselenggara. Proses pembelajaran di PBI dilaksanakan dengan mendasarkan pada RPS yang telah dikembangkan dan bersifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat kepada mahasiswa.

1. Pembelajaran interaktif mendorong terjadinya pembelajaran yang interaktif dengan penguatan pada komunikasi partisipatif antara dosen dengan mahasiswa, antar mahasiswa, dan antara mahasiswa dan materi ajar.
2. Pembelajaran holistik mengembangkan seluruh aspek dalam diri mahasiswa secara menyeluruh, tidak hanya pada aspek kognitif atau akademik, tetapi juga emosional, sosial, spiritual, dan fisik. Tujuan utama dari pendekatan ini adalah membantu peserta didik menjadi pribadi yang utuh (*whole person*) yang mampu menjalani kehidupan secara bermakna, seimbang, dan bertanggung jawab dalam masyarakat.
3. Pembelajaran integratif menggabungkan berbagai bidang kajian, keterampilan, dan pengalaman belajar dan menggabungkan secara terpadu dengan kajian pendidikan bahasa Inggris, sehingga peserta didik dapat memahami suatu konsep atau permasalahan pembelajaran bahasa Inggris secara menyeluruh dan bermakna.
4. Pembelajaran integratif menghindari pemisahan yang terlalu kaku antara berbagai bidang kajian, teori, dan praktik pendidikan bahasa Inggris dalam proses pembelajaran.
5. Pembelajaran saintifik menekankan pada menekankan pada proses ilmiah dalam memperoleh pengetahuan dan keterampilan melalui langkah-langkah yang sistematis dan berbasis pada kegiatan berpikir ilmiah seperti mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengomunikasikan. Pendekatan ini dirancang agar mahasiswa mampu secara aktif membangun pengetahuan melalui proses eksplorasi dan refleksi.
6. Pembelajaran kontekstual menekankan pada keterkaitan antara materi pembelajaran dengan praktik nyata dalam pembelajaran bahasa Inggris, baik dalam konteks pribadi, sosial, maupun dunia kerja. Tujuan utamanya adalah agar pembelajaran menjadi lebih bermakna, relevan, dan aplikatif, sehingga



mahasiswa mampu mengaitkan pengetahuan yang diperoleh dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

7. Pembelajaran tematik mengintegrasikan berbagai kajian dan menyajikan penjelasan dalam satu tema tertentu, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih terpadu, kontekstual, dan bermakna bagi mahasiswa. Dalam pendekatan ini, tema digunakan sebagai pengikat atau benang merah antara berbagai kompetensi dari beberapa mata kuliah.
8. Pembelajaran efektif kolaboratif memaksimalkan ketercapaian CPL dan CPMK secara optimal melalui proses yang aktif, partisipatif, dan berbasis kerja sama antar mahasiswa. Pendekatan ini menekankan pada efektivitas strategi pembelajaran dalam membantu mahasiswa memahami materi secara mendalam, serta membangun kemampuan sosial dan kolaboratif yang penting di abad ke-21.
9. Pembelajaran di PBI S3 mendorong proses belajar yang berpusat kepada mahasiswa dengan menempatkan mahasiswa sebagai subjek utama dalam proses pembelajaran. Dalam pendekatan ini, peran dosen bukan lagi sebagai satu-satunya sumber informasi, tetapi lebih sebagai fasilitator, pembimbing, dan mitra belajar yang mendukung proses belajar mahasiswa agar lebih mandiri, reflektif, dan aktif dalam membangun pemahamannya sendiri.

Pembelajaran di PBI S3 teknologi pembelajaran baik berupa platform pembelajaran, seperti LMS BeSmart-UNY di laman <http://besmart.uny.ac.id/v2/>, Zoom, Google Meet, Google, Classroom, dan Whatsapp. Pembelajaran juga didukung oleh sejumlah database online yang dapat diakses dengan akun email mahasiswa, seperti Scencedirect, Proquest, dan sejumlah database lain.

## I. PENILAIAN

Penilaian di PBI S3 dilaksanakan berdasarkan prinsip edukatif, otentik, objectif, akuntabel, dan transparan. Penilaian pembelajaran meliputi dua aspek yaitu penilaian proses dan penilaian hasil pembelajaran. Penilaian proses digunakan untuk mendapatkan pemahaman tentang bagaimana mahasiswa terlibat dalam proses perkuliahan termasuk di dalamnya aspek kepribadian dan karakter. Penilaian hasil ditujukan untuk mendapatkan gambaran capaian kompetensi (ketuntasan CPL) setelah mengikuti proses pembelajaran.

Penilaian proses digunakan untuk melihat keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan meliputi aspek softskill dalam hal partisipasi dalam kegiatan perkuliahan, kemampuan mengartikulasikan gagasan, menggugah tanggungjawab dan kemandirian, memunculkan jiwa solidaritas dan kemampuan kerjasama, dan mendorong peningkatan motivasi mahasiswa. Penilaian proses dilakukan dengan metode pengamatan, penilaian teman sejawat, dan portofolio. Penilaian ini dilakukan selama proses perkuliahan sebagai salah satu komponen yang menentukan nilai akhir.

Penilaian hasil digunakan untuk menilai kemampuan mahasiswa dalam mencapai kompetensi yang menjadi capaian pembelajaran. Penilaian hasil dilakukan melalui uji kompetensi setiap sub kompetensi atau sub-CPMK yang diajarkan, ujian tengah semester, ujian praktek, ujian akhir semester. Metode penilaian hasil dilakukan dengan ujian tertulis, penulisan essay/makalah, ujian lisan, ujian praktik maupun portofolio.

Berbagai Teknik penilaian dapat dilakukan antara lain observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket. Instrumen penilaian proses pembelajaran dapat berupa rubrik dan /atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio. Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.

Pengukuran dan penilaian perlu semaksimal mungkin menysasar pada seluruh domain kemampuan yang dikembangkan dalam masing-masing mata kuliah, baik berupa pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Penilaian dilakukan melalui berbagai cara, baik tes maupun non-tes sehingga hasilnya otentik dan sesuai jenis kemampuan atau capaian pembelajaran mata kuliah, termasuk kemungkinannya melakukan penilaian non-tes yang mencakup 4P (Performansi, Produk, Proyek, dan Portofolio). Sesuai SN-Dikti, pengukuran/penilaian pada semua jenjang pendidikan tinggi harus memperhatikan aspek-aspek validitas, reliabilitas, komprehensif, aspek karakter, dan berkelanjutan.

Pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah yang dinyatakan dalam kisaran angka dan huruf sesuai dengan peraturan akademik UNY.

Pengukuran CPL dilakukan dengan pendekatan asesmen berbasis hasil belajar (Outcome-Based Assessment, OBA) untuk memastikan bahwa setiap mahasiswa mencapai kompetensi yang ditetapkan.

- CPL tidak diukur langsung, tetapi diukur melalui CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) yang lebih spesifik.
- Setiap mata kuliah harus memiliki CPMK yang berkontribusi terhadap CPL tertentu.

- Setiap CPMK harus memiliki asesmen yang terukur dan relevan dengan CPL.
- Bentuk asesmen harus beragam sesuai dengan level kompetensi (sikap, pengetahuan, keterampilan umum, keterampilan khusus).
- Evaluasi kumulatif dilakukan setelah mahasiswa menyelesaikan semua mata kuliah yang terkait dengan CPL tertentu.
- Metode yang digunakan:
  - Portofolio Mahasiswa → Menilai capaian pembelajaran mahasiswa dari tugas, proyek, dan laporan selama studi.
  - Kompetensi Akhir (Capstone Project, Skripsi, atau Ujian Komprehensif) → Mahasiswa mengerjakan proyek besar yang mencerminkan penguasaan CPL.
  - Tracer Study dan Survei Kepuasan Pengguna → Evaluasi CPL setelah mahasiswa lulus, dengan melibatkan dunia industri dan akademik.
- Penskoran CPL (Capaian Pembelajaran Lulusan) dilakukan dengan mengonversi pencapaian individu mahasiswa pada mata kuliah yang relevan.

$$\text{Skor CPL} = \sum \frac{\text{Nilai mata kuliah} \times \text{bobot kontribusi}}{\sum \text{Bobot kontribusi}}$$

**Table 22. Contoh Jenis Penilaian dan Pembobotan Penilaian CPMK**

MK	CPL	CPMK	Kognitif					Partisipatif		CPL (%)	Bobot Kontribusi
			Kehadiran (%)	Kuis (%)	Tugas(%)	UTS (%)	UAS (%)	Studi Kasus (%)	Team Based Project (%)		
MK 1	CPL-1	CPMK1	2,5							60	100
		CPMK2	2,5					25	30		
	CPL-2	CPMK3	2,5				20			40	
		CPMK4	2,5	5		10					
MK 2	CPL-3	CPMK5	10							40	100
		CPMK6						10			
		CPMK7				10	10				
	CPL-4	CPMK8						10		20	
		CPMK9				10					
	CPL-5	CPMK10					10			20	
		CPMK11						10			

## J. PENJAMINAN MUTU KURIKULUM

Sistem penjaminan mutu yang diterapkan adalah sistem penjaminan mutu berbasis capaian (*Outcome-based quality assurance*) yaitu sistem monitoring dan evaluasi untuk menjamin peningkatan mutu berkelanjutan serta memastikan pencapaian standar dan capaian pembelajaran yang telah ditetapkan oleh program pendidikan. Sistem Penjaminan Mutu Berbasis Luaran merupakan sistem yang memastikan penetapan standar/capaian pembelajaran pada awalnya dan diakhiri dengan memastikan pencapaian dan peningkatan standar/capaian pembelajaran tersebut secara sistematis dan berkelanjutan.

Selaras dengan implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal Perguruan Tinggi, penjaminan mutu kurikulum di Program Studi PBI S3 dilakukan selaras dengan penerapan sistem Penjaminan Mutu di Tingkat Fakultas. Pelaksanaan SPMI dengan melalui siklus PPEPP. Berikut adalah langkah-langkah penjaminan mutu kurikulum selaras dengan sistem penjaminan mutu perguruan tinggi:

### 1. Penetapan Kurikulum

- Penetapan kurikulum dilakukan oleh pimpinan PT (setiap minimal 4-5 tahun) dengan menetapkan profil, tujuan prodi, CPL, mata kuliah beserta bobotnya, dan struktur kurikulum yang terintegrasi
- Penetapan kurikulum dilakukan dengan perumusan/pemastian dokumen standar. Dapat ditambahkan pedoman, manual, POB, dan formulir

## **2. Pelaksanaan Kurikulum**

- Pelaksanaan kurikulum merupakan pelaksanaan standar yang telah ditetapkan
- Pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran, dengan memperhatikan ketercapaian CPL, baik pada lulusan (CPL), CP dalam level MK (CPMK) ataupun CP pada setiap tahapan pembelajaran dalam kuliah (Sub-CPMK).
- Pelaksanaan kurikulum mengacu pada RPS yang disusun dosen atau tim dosen dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level MK, CPMK, dan Sub-CPMK.
- Sub-CPMK dan CPMK pada level mata kuliah harus mendukung ketercapaian CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah.

## **3. Evaluasi Kurikulum**

- Evaluasi kurikulum dilakukan terhadap standar yang telah ditetapkan
- Evaluasi formatif dilakukan untuk melihat ketercapaian CPL. Evaluasi ketercapaian CPL dilakukan melalui evaluasi ketercapaian CPMK dan Sub-CPMK yang ditetapkan pada awal semester oleh dosen/tim dosen dan program studi.
- Evaluasi juga dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS, dan perangkat pembelajaran pendukung
- Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala tiap 4-5 tahun, dengan melibatkan stakeholders internal dan eksternal, direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai dengan perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna

## **4. Pengendalian Kurikulum**

- Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator hasil pengukuran ketercapaian CPL.
- Pengendalian kurikulum dilakukan oleh Program Studi dan dimonitor dan dibantu oleh unit/lembaga penjaminan mutu Perguruan Tinggi.

## **5. Peningkatan Kurikulum**

- Peningkatan kurikulum didasarkan atas hasil evaluasi kurikulum baik formatif maupun sumatif

**K. Deskripsi Mata Kuliah**

Tabel berikut merangkum deskripsi mata kuliah Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Program Doktor FBSB UNY

No	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah
1	ELE90401	Philosophy of Language Education	Mata kuliah ini membahas landasan filsafat pendidikan bahasa, meliputi ontologi, epistemologi, dan aksiologi yang menopang kajian dan praktik Pendidikan Bahasa Inggris. Topik mencakup aliran-aliran utama (realisme, idealisme, pragmatisme, kritisisme), nilai-nilai etis dalam pendidikan dan penelitian, keadilan, keberlanjutan, serta implikasi filosofis terhadap kurikulum, pedagogi, dan asesmen. Mahasiswa mengkritisi asumsi dasar pengetahuan, bahasa, dan pembelajaran; merumuskan posisi filosofis yang konsisten; serta menautkannya dengan perumusan tujuan belajar dan kebijakan pendidikan. Bentuk tugas berupa telaah kritis, posisi filosofis tertulis, dan presentasi argumentatif berbasis literatur.
2	ELE90501	Philosophy of Language Education	Mata kuliah ini membahas landasan filsafat pendidikan bahasa, meliputi ontologi, epistemologi, dan aksiologi yang menopang kajian dan praktik Pendidikan Bahasa Inggris. Topik mencakup aliran-aliran utama (realisme, idealisme, pragmatisme, kritisisme), nilai-nilai etis dalam pendidikan dan penelitian, keadilan, keberlanjutan, serta implikasi filosofis terhadap kurikulum, pedagogi, dan asesmen. Mahasiswa mengkritisi asumsi dasar pengetahuan, bahasa, dan pembelajaran; merumuskan posisi filosofis yang konsisten; serta menautkannya dengan perumusan tujuan belajar dan kebijakan pendidikan. Bentuk tugas berupa telaah kritis, posisi filosofis tertulis, dan presentasi argumentatif berbasis literatur.
3	ELE90502	Scientific Writing for International Publication	Mata kuliah ini memfasilitasi keterampilan penulisan ilmiah bereputasi internasional di bidang Pendidikan Bahasa Inggris dan linguistik terapan. Bahasan meliputi struktur naskah (IMRaD), logika argumentasi, kebaruan, integritas akademik, etika publikasi, pengelolaan sitasi dan referensi, gaya selingkung jurnal, penyajian data dan visual, teknik parafrase, dan korespondensi dengan editor.

No	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah
			Mahasiswa menyusun naskah lengkap siap dikirim melalui tahapan penentuan target jurnal, penyesuaian ruang lingkup, penyuntingan bahasa, dan penyusunan surat pengantar. Penilaian meliputi draf artikel, peer review sejawat, dan revisi terstruktur berdasarkan umpan balik.
4	ELE90402	Scientific Writing for International Publication	Mata kuliah ini memfasilitasi keterampilan penulisan ilmiah bereputasi internasional di bidang Pendidikan Bahasa Inggris dan linguistik terapan. Bahasan meliputi struktur naskah (IMRaD), logika argumentasi, kebaruan, integritas akademik, etika publikasi, pengelolaan sitasi dan referensi, gaya selingkung jurnal, penyajian data dan visual, teknik parafrase, dan korespondensi dengan editor. Mahasiswa menyusun naskah lengkap siap dikirim melalui tahapan penentuan target jurnal, penyesuaian ruang lingkup, penyuntingan bahasa, dan penyusunan surat pengantar. Penilaian meliputi draf artikel, peer review sejawat, dan revisi terstruktur berdasarkan umpan balik.
5	ELE90301	Language Education Research Methodology	Mata kuliah ini mengkaji metodologi penelitian tingkat lanjut dalam pendidikan bahasa, mencakup pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan campuran. Topik utama meliputi perumusan masalah dan pertanyaan penelitian, pengembangan kerangka teori, desain penelitian (eksperimental, survei, studi kasus, etnografi, korpus), pengembangan instrumen, teknik sampling, validitas dan reliabilitas, prosedur analisis data, dan etika penelitian. Mahasiswa merancang proposal metodologis yang ketat, menyusun rencana pengumpulan dan analisis data, serta menyiapkan strategi replikasi dan keterbukaan data. Evaluasi melalui rancangan metodologi, kritik desain studi, dan presentasi penelitian.
6	ELE90401	Language Education Research Methodology	Mata kuliah ini mengkaji metodologi penelitian tingkat lanjut dalam pendidikan bahasa, mencakup pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan campuran. Topik utama meliputi perumusan masalah dan pertanyaan penelitian, pengembangan kerangka teori, desain penelitian (eksperimental, survei, studi kasus,

No	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah
			etnografi, korpus), pengembangan instrumen, teknik sampling, validitas dan reliabilitas, prosedur analisis data, dan etika penelitian. Mahasiswa merancang proposal metodologis yang ketat, menyusun rencana pengumpulan dan analisis data, serta menyiapkan strategi replikasi dan keterbukaan data. Evaluasi melalui rancangan metodologi, kritik desain studi, dan presentasi penelitian.
7	ELE90402	Current Issues in English Language Teaching in 21st Century	Mata kuliah ini menelaah isu-isu kontemporer dalam pengajaran bahasa Inggris abad ke-21, termasuk pedagogi digital, pembelajaran berbantuan AI, literasi akademik, pembelajaran berorientasi proyek, CLIL/ESP, keterlibatan peserta didik, inklusi dan keadilan, multilingualisme, asesmen alternatif, serta keberlanjutan dalam pendidikan. Mahasiswa mengkaji bukti mutakhir, memetakan implikasi terhadap kurikulum dan praktik kelas, serta mengembangkan respons kebijakan dan inovasi pedagogis yang relevan dengan konteks lokal dan global. Penilaian dilakukan melalui studi pustaka sistematis, policy brief, dan presentasi analitis berbasis data.
8	ELE90302	Current Issues in English Language Teaching in 21st Century	Mata kuliah ini menelaah isu-isu kontemporer dalam pengajaran bahasa Inggris abad ke-21, termasuk pedagogi digital, pembelajaran berbantuan AI, literasi akademik, pembelajaran berorientasi proyek, CLIL/ESP, keterlibatan peserta didik, inklusi dan keadilan, multilingualisme, asesmen alternatif, serta keberlanjutan dalam pendidikan. Mahasiswa mengkaji bukti mutakhir, memetakan implikasi terhadap kurikulum dan praktik kelas, serta mengembangkan respons kebijakan dan inovasi pedagogis yang relevan dengan konteks lokal dan global. Penilaian dilakukan melalui studi pustaka sistematis, policy brief, dan presentasi analitis berbasis data.
9	ELE90303	Instructional Leadership and English Teachers	Mata kuliah ini menguatkan kompetensi kepemimpinan pembelajaran bagi pengajar bahasa Inggris dan perancangan pengembangan profesional

No	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah
		Professional Development	berkelanjutan. Bahasan meliputi visi instruksional, perbaikan sekolah berbasis data, komunitas belajar profesional (PLC), coaching dan mentoring, perencanaan program CPD, manajemen perubahan, dan evaluasi dampak terhadap pembelajaran. Mahasiswa merancang intervensi kepemimpinan yang berpusat pada pembelajaran, mengintegrasikan bukti kelas dan kebijakan sekolah, serta menyusun rencana evaluasi. Penilaian meliputi studi kasus institusional, rencana CPD, dan presentasi strategi.
10	ELE90403	Instructional Leadership and English Teachers Professional Development	Mata kuliah ini menguatkan kompetensi kepemimpinan pembelajaran bagi pengajar bahasa Inggris dan perancangan pengembangan profesional berkelanjutan. Bahasan meliputi visi instruksional, perbaikan sekolah berbasis data, komunitas belajar profesional (PLC), coaching dan mentoring, perencanaan program CPD, manajemen perubahan, dan evaluasi dampak terhadap pembelajaran. Mahasiswa merancang intervensi kepemimpinan yang berpusat pada pembelajaran, mengintegrasikan bukti kelas dan kebijakan sekolah, serta menyusun rencana evaluasi. Penilaian meliputi studi kasus institusional, rencana CPD, dan presentasi strategi.
11	ELE90404	English Instructional Design and Assessment	Mata kuliah ini memfokuskan pada perancangan pembelajaran bahasa Inggris dan asesmen yang selaras secara konstruktif (constructive alignment). Topik mencakup pendekatan berorientasi capaian (OBE), perancangan kurikulum, backward design, universal design for learning (UDL), asesmen autentik dan berbasis performa, rubrik, umpan balik formatif, serta analisis mutu butir dan penilaian. Mahasiswa menyusun rancangan pembelajaran komprehensif beserta perangkat asesmennya, mengujicoba dalam konteks nyata atau simulasi, dan merefleksikan hasilnya. Evaluasi berupa paket desain pembelajaran lengkap, instrumen asesmen, dan laporan refleksi.
12	ELE90304	English Instructional	Mata kuliah ini memfokuskan pada perancangan pembelajaran bahasa Inggris dan asesmen yang selaras secara

No	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah
		Design and Assessment	konstruktif (constructive alignment). Topik mencakup pendekatan berorientasi capaian (OBE), perancangan kurikulum, backward design, universal design for learning (UDL), asesmen autentik dan berbasis performa, rubrik, umpan balik formatif, serta analisis mutu butir dan penilaian. Mahasiswa menyusun rancangan pembelajaran komprehensif beserta perangkat asesmennya, mengujicoba dalam konteks nyata atau simulasi, dan merefleksikan hasilnya. Evaluasi berupa paket desain pembelajaran lengkap, instrumen asesmen, dan laporan refleksi.
13	ELE90305	Current Issues in Teacher Professional Development and Learning	Mata kuliah ini membahas perkembangan mutakhir dalam pembelajaran dan pengembangan profesional guru, termasuk pembelajaran berbasis praktik, penelitian tindakan, microcredential, komunitas belajar, kepemimpinan guru, dan standar profesional. Mahasiswa menganalisis kebutuhan pengembangan berbasis data, merancang jalur pembelajaran profesional yang adil dan inklusif, serta mengevaluasi dampak terhadap praktik kelas dan hasil belajar. Penilaian meliputi analisis kebutuhan, rancangan program pengembangan, dan laporan evaluasi.
14	ELE90405	Current Issues in Teacher Professional Development and Learning	Mata kuliah ini membahas perkembangan mutakhir dalam pembelajaran dan pengembangan profesional guru, termasuk pembelajaran berbasis praktik, penelitian tindakan, microcredential, komunitas belajar, kepemimpinan guru, dan standar profesional. Mahasiswa menganalisis kebutuhan pengembangan berbasis data, merancang jalur pembelajaran profesional yang adil dan inklusif, serta mengevaluasi dampak terhadap praktik kelas dan hasil belajar. Penilaian meliputi analisis kebutuhan, rancangan program pengembangan, dan laporan evaluasi.
15	ELE90406	Teacher Leadership	Mata kuliah ini mengembangkan kapasitas kepemimpinan guru dalam menginisiasi, mengelola, dan mengevaluasi inovasi pembelajaran bahasa Inggris. Pokok bahasan meliputi model kepemimpinan distributif, advokasi,



No	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah
			kolaborasi lintas tim, budaya sekolah, komunikasi profesional, dan etika profesi. Mahasiswa menyusun proyek kepemimpinan berbasis kebutuhan nyata, memfasilitasi kolaborasi, serta melaporkan perubahan praktik dengan bukti yang dapat diaudit. Penilaian berupa proposal proyek kepemimpinan, implementasi terbatas, dan presentasi hasil.
16	ELE90306	Teacher Leadership	Mata kuliah ini mengembangkan kapasitas kepemimpinan guru dalam menginisiasi, mengelola, dan mengevaluasi inovasi pembelajaran bahasa Inggris. Pokok bahasan meliputi model kepemimpinan distributif, advokasi, kolaborasi lintas tim, budaya sekolah, komunikasi profesional, dan etika profesi. Mahasiswa menyusun proyek kepemimpinan berbasis kebutuhan nyata, memfasilitasi kolaborasi, serta melaporkan perubahan praktik dengan bukti yang dapat diaudit. Penilaian berupa proposal proyek kepemimpinan, implementasi terbatas, dan presentasi hasil.
17	ELE90407	Educational Policy and Management	Mata kuliah ini mengkaji kebijakan pendidikan dan manajemen lembaga/program bahasa dari perspektif analisis kebijakan dan tata kelola. Topik meliputi perumusan kebijakan, implementasi dan evaluasi, perencanaan strategis, penganggaran, akuntabilitas, serta manajemen mutu dan risiko. Mahasiswa melakukan analisis kebijakan yang berdampak pada Pendidikan Bahasa Inggris, menyusun rekomendasi berbasis bukti, dan merancang mekanisme monitoring-evaluasi. Penilaian melalui policy analysis paper, rencana M&E, dan presentasi kebijakan.
18	ELE90307	Educational Policy and Management	Mata kuliah ini mengkaji kebijakan pendidikan dan manajemen lembaga/program bahasa dari perspektif analisis kebijakan dan tata kelola. Topik meliputi perumusan kebijakan, implementasi dan evaluasi, perencanaan strategis, penganggaran, akuntabilitas, serta manajemen mutu dan risiko. Mahasiswa melakukan analisis kebijakan yang berdampak pada Pendidikan Bahasa Inggris, menyusun rekomendasi berbasis

No	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah
			bukti, dan merancang mekanisme monitoring–evaluasi. Penilaian melalui policy analysis paper, rencana M&E, dan presentasi kebijakan.
19	ELE90403	Proposal Writing for Dissertation	Mata kuliah ini memandu penyusunan proposal disertasi yang kokoh dan dapat dipertanggungjawabkan. Cakupan meliputi identifikasi masalah dan urgensi, perumusan pertanyaan penelitian, tinjauan pustaka kritis, kerangka teori dan konsep, metodologi dan rencana analisis, aspek etika penelitian, jadwal, serta peta risiko. Mahasiswa menghasilkan naskah proposal lengkap yang siap diajukan pada tahapan uji kelayakan, melalui proses umpan balik bertahap dan revisi terstruktur. Penilaian berbasis kualitas akademik proposal, koherensi metodologis, dan kelayakan pelaksanaan.
20	ELE90408	Proposal Writing for Dissertation	Mata kuliah ini memandu penyusunan proposal disertasi yang kokoh dan dapat dipertanggungjawabkan. Cakupan meliputi identifikasi masalah dan urgensi, perumusan pertanyaan penelitian, tinjauan pustaka kritis, kerangka teori dan konsep, metodologi dan rencana analisis, aspek etika penelitian, jadwal, serta peta risiko. Mahasiswa menghasilkan naskah proposal lengkap yang siap diajukan pada tahapan uji kelayakan, melalui proses umpan balik bertahap dan revisi terstruktur. Penilaian berbasis kualitas akademik proposal, koherensi metodologis, dan kelayakan pelaksanaan.
21	ELE90409	Seminar on Research Progress and Publication	Mata kuliah ini merupakan forum akademik untuk mempresentasikan kemajuan penelitian disertasi, menguji konsistensi rancangan, dan merencanakan publikasi ilmiah. Mahasiswa menyampaikan perkembangan pengumpulan dan analisis data, kendala lapangan, penyesuaian metodologis, serta rencana penulisan artikel. Umpan balik sejawat dan promotor digunakan untuk meningkatkan mutu penelitian dan naskah publikasi. Penilaian berdasarkan kualitas presentasi, dokumentasi kemajuan, dan rencana publikasi yang realistis.

No	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah
22	ELE90404	Seminar on Research Progress and Publication	Mata kuliah ini merupakan forum akademik untuk mempresentasikan kemajuan penelitian disertasi, menguji konsistensi rancangan, dan merencanakan publikasi ilmiah. Mahasiswa menyampaikan perkembangan pengumpulan dan analisis data, kendala lapangan, penyesuaian metodologis, serta rencana penulisan artikel. Umpan balik sejawat dan promotor digunakan untuk meningkatkan mutu penelitian dan naskah publikasi. Penilaian berdasarkan kualitas presentasi, dokumentasi kemajuan, dan rencana publikasi yang realistis.
23	ELE90405	Seminar on Research Findings and Publication	Mata kuliah ini memfokuskan pada penyajian temuan penelitian disertasi, penafsiran hasil, implikasi teoretis dan praktis, serta strategi diseminasi dan publikasi. Mahasiswa menyelaraskan temuan dengan kerangka teori, menyusun narasi akademik, dan menyiapkan manuskrip untuk diajukan ke jurnal yang relevan. Penilaian didasarkan pada ketajaman analitis, koherensi argumentasi, kualitas naskah, dan rencana publikasi.
24	ELE90410	Seminar on Research Findings and Publication	Mata kuliah ini memfokuskan pada penyajian temuan penelitian disertasi, penafsiran hasil, implikasi teoretis dan praktis, serta strategi diseminasi dan publikasi. Mahasiswa menyelaraskan temuan dengan kerangka teori, menyusun narasi akademik, dan menyiapkan manuskrip untuk diajukan ke jurnal yang relevan. Penilaian didasarkan pada ketajaman analitis, koherensi argumentasi, kualitas naskah, dan rencana publikasi.
25	ELE90601	Dissertation Feasibility Examination	Mata kuliah/ tahapan ini merupakan uji kelayakan proposal disertasi untuk memastikan kesiapan penelitian dilaksanakan. Aspek yang dinilai mencakup kejelasan masalah dan tujuan, konsistensi teori–metode, kecukupan instrumen, akses data, kelayakan waktu dan sumber daya, kepatuhan etika, serta rencana manajemen risiko. Mahasiswa mempresentasikan proposal di hadapan tim penguji dan menindaklanjuti rekomendasi perbaikan. Penilaian mencakup kualitas naskah, presentasi, dan respons terhadap umpan balik.

No	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah
26	ELE90501	Dissertation Feasibility Examination	Mata kuliah/ tahapan ini merupakan uji kelayakan proposal disertasi untuk memastikan kesiapan penelitian dilaksanakan. Aspek yang dinilai mencakup kejelasan masalah dan tujuan, konsistensi teori-metode, kecukupan instrumen, akses data, kelayakan waktu dan sumber daya, kepatuhan etika, serta rencana manajemen risiko. Mahasiswa mempresentasikan proposal di hadapan tim penguji dan menindaklanjuti rekomendasi perbaikan. Penilaian mencakup kualitas naskah, presentasi, dan respons terhadap umpan balik.
27	ELE90502	Dissertation Defense	Mata kuliah/ tahapan ini adalah sidang pertahanan disertasi yang menilai kontribusi ilmiah, ketepatan metodologi, ketelitian analisis, dan implikasi terhadap bidang Pendidikan Bahasa Inggris. Mahasiswa mempertahankan argumen utama, menanggapi kritikan, dan menunjukkan integritas akademik. Penilaian didasarkan pada kualitas naskah disertasi, presentasi, ketangguhan argumentasi, dan kepatuhan terhadap tata cara akademik.
28	ELE90602	Dissertation Defense	Mata kuliah/ tahapan ini adalah sidang pertahanan disertasi yang menilai kontribusi ilmiah, ketepatan metodologi, ketelitian analisis, dan implikasi terhadap bidang Pendidikan Bahasa Inggris. Mahasiswa mempertahankan argumen utama, menanggapi kritikan, dan menunjukkan integritas akademik. Penilaian didasarkan pada kualitas naskah disertasi, presentasi, ketangguhan argumentasi, dan kepatuhan terhadap tata cara akademik.
29	ELE90603	Dissertation Promotion	Mata kuliah/ tahapan ini berfokus pada diseminasi hasil disertasi kepada komunitas akademik dan publik melalui orasi/promosi, publikasi, serta strategi komunikasi ilmiah. Mahasiswa merangkum kontribusi utama riset, menjelaskan dampak dan keberlanjutan, serta menindaklanjuti publikasi dan kolaborasi riset. Penilaian didasarkan pada kualitas diseminasi, rekam jejak publikasi, dan rencana pengembangan penelitian lanjutan.

No	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah
30	ELE90503	Dissertation Promotion	Mata kuliah/ tahapan ini berfokus pada diseminasi hasil disertasi kepada komunitas akademik dan publik melalui orasi/promosi, publikasi, serta strategi komunikasi ilmiah. Mahasiswa merangkum kontribusi utama riset, menjelaskan dampak dan keberlanjutan, serta menindaklanjuti publikasi dan kolaborasi riset. Penilaian didasarkan pada kualitas diseminasi, rekam jejak publikasi, dan rencana pengembangan penelitian lanjutan.
31	ELE90201	English Language Teaching Methodology (Matrikulasi)	Mata kuliah matrikulasi ini memperkenalkan prinsip dan praktik metodologi pengajaran bahasa Inggris sebagai penguatan dasar. Topik meliputi pendekatan komunikatif, task-based learning, pengajaran keterampilan berbahasa terintegrasi, pengelolaan kelas, perencanaan pelajaran, serta asesmen dasar pembelajaran bahasa. Mahasiswa melakukan microteaching terarah dan refleksi pedagogis. Penilaian melalui rancangan pelajaran, praktik mengajar terbatas, dan refleksi berbasis bukti.
32	ELE90202	Teacher Professionalism (Matrikulasi)	Mata kuliah matrikulasi ini menegaskan profesionalisme guru melalui pemahaman kode etik, standar kompetensi, pengembangan diri berkelanjutan, manajemen kelas, komunikasi profesional, dan literasi asesmen. Mahasiswa menyusun rencana pengembangan profesional, praktik reflektif, dan portofolio kompetensi dasar. Penilaian melalui rencana pengembangan, tugas reflektif, dan portofolio.
33	ELE90604	Proposal Writing for Dissertation	Mata kuliah ini memandu penyusunan proposal disertasi yang kokoh dan dapat dipertanggungjawabkan. Cakupan meliputi identifikasi masalah dan urgensi, perumusan pertanyaan penelitian, tinjauan pustaka kritis, kerangka teori dan konsep, metodologi dan rencana analisis, aspek etika penelitian, jadwal, serta peta risiko. Mahasiswa menghasilkan naskah proposal lengkap yang siap diajukan pada tahapan uji kelayakan, melalui proses umpan balik bertahap dan revisi terstruktur. Penilaian berbasis kualitas akademik proposal,

No	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah
			koherensi metodologis, dan kelayakan pelaksanaan.
34	ELE90406	Proposal Writing for Dissertation	Mata kuliah ini memandu penyusunan proposal disertasi yang kokoh dan dapat dipertanggungjawabkan. Cakupan meliputi identifikasi masalah dan urgensi, perumusan pertanyaan penelitian, tinjauan pustaka kritis, kerangka teori dan konsep, metodologi dan rencana analisis, aspek etika penelitian, jadwal, serta peta risiko. Mahasiswa menghasilkan naskah proposal lengkap yang siap diajukan pada tahapan uji kelayakan, melalui proses umpan balik bertahap dan revisi terstruktur. Penilaian berbasis kualitas akademik proposal, koherensi metodologis, dan kelayakan pelaksanaan.
35	ELE90601	Seminar on Research Progress and Publication	Mata kuliah ini merupakan forum akademik untuk mempresentasikan kemajuan penelitian disertasi, menguji konsistensi rancangan, dan merencanakan publikasi ilmiah. Mahasiswa menyampaikan perkembangan pengumpulan dan analisis data, kendala lapangan, penyesuaian metodologis, serta rencana penulisan artikel. Umpan balik sejawat dan promotor digunakan untuk meningkatkan mutu penelitian dan naskah publikasi. Penilaian berdasarkan kualitas presentasi, dokumentasi kemajuan, dan rencana publikasi yang realistis.
36	ELE90801	Seminar on Research Progress and Publication	Mata kuliah ini merupakan forum akademik untuk mempresentasikan kemajuan penelitian disertasi, menguji konsistensi rancangan, dan merencanakan publikasi ilmiah. Mahasiswa menyampaikan perkembangan pengumpulan dan analisis data, kendala lapangan, penyesuaian metodologis, serta rencana penulisan artikel. Umpan balik sejawat dan promotor digunakan untuk meningkatkan mutu penelitian dan naskah publikasi. Penilaian berdasarkan kualitas presentasi, dokumentasi kemajuan, dan rencana publikasi yang realistis.
37	ELE90802	Seminar on Research Findings and Publication	Mata kuliah ini memfokuskan pada penyajian temuan penelitian disertasi, penafsiran hasil, implikasi teoretis dan praktis, serta strategi diseminasi dan publikasi. Mahasiswa menelaah

No	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah
			temuan dengan kerangka teori, menyusun narasi akademik, dan menyiapkan manuskrip untuk diajukan ke jurnal yang relevan. Penilaian didasarkan pada ketajaman analitis, koherensi argumentasi, kualitas naskah, dan rencana publikasi.
38	ELE90602	Seminar on Research Findings and Publication	Mata kuliah ini memfokuskan pada penyajian temuan penelitian disertasi, penafsiran hasil, implikasi teoretis dan praktis, serta strategi diseminasi dan publikasi. Mahasiswa menyelaraskan temuan dengan kerangka teori, menyusun narasi akademik, dan menyiapkan manuskrip untuk diajukan ke jurnal yang relevan. Penilaian didasarkan pada ketajaman analitis, koherensi argumentasi, kualitas naskah, dan rencana publikasi.
39	ELE91001	Dissertation Feasibility Examination	Mata kuliah/ tahapan ini merupakan uji kelayakan proposal disertasi untuk memastikan kesiapan penelitian dilaksanakan. Aspek yang dinilai mencakup kejelasan masalah dan tujuan, konsistensi teori-metode, kecukupan instrumen, akses data, kelayakan waktu dan sumber daya, kepatuhan etika, serta rencana manajemen risiko. Mahasiswa mempresentasikan proposal di hadapan tim penguji dan menindaklanjuti rekomendasi perbaikan. Penilaian mencakup kualitas naskah, presentasi, dan respons terhadap umpan balik.
40	ELE91201	Dissertation Feasibility Examination	Mata kuliah/ tahapan ini merupakan uji kelayakan proposal disertasi untuk memastikan kesiapan penelitian dilaksanakan. Aspek yang dinilai mencakup kejelasan masalah dan tujuan, konsistensi teori-metode, kecukupan instrumen, akses data, kelayakan waktu dan sumber daya, kepatuhan etika, serta rencana manajemen risiko. Mahasiswa mempresentasikan proposal di hadapan tim penguji dan menindaklanjuti rekomendasi perbaikan. Penilaian mencakup kualitas naskah, presentasi, dan respons terhadap umpan balik.
41	ELE91202	Dissertation Defense	Mata kuliah/ tahapan ini adalah sidang pertahanan disertasi yang menilai kontribusi ilmiah, ketepatan metodologi, ketelitian analisis, dan implikasi terhadap bidang Pendidikan Bahasa Inggris.

No	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah
			Mahasiswa mempertahankan argumen utama, menanggapi kritikan, dan menunjukkan integritas akademik. Penilaian didasarkan pada kualitas naskah disertasi, presentasi, ketangguhan argumentasi, dan kepatuhan terhadap tata cara akademik.
42	ELE91002	Dissertation Defense	Mata kuliah/ tahapan ini adalah sidang pertahanan disertasi yang menilai kontribusi ilmiah, ketepatan metodologi, ketelitian analisis, dan implikasi terhadap bidang Pendidikan Bahasa Inggris. Mahasiswa mempertahankan argumen utama, menanggapi kritikan, dan menunjukkan integritas akademik. Penilaian didasarkan pada kualitas naskah disertasi, presentasi, ketangguhan argumentasi, dan kepatuhan terhadap tata cara akademik.
43	ELE91401	Dissertation Promotion	Mata kuliah/ tahapan ini berfokus pada diseminasi hasil disertasi kepada komunitas akademik dan publik melalui orasi/promosi, publikasi, serta strategi komunikasi ilmiah. Mahasiswa merangkum kontribusi utama riset, menjelaskan dampak dan keberlanjutan, serta menindaklanjuti publikasi dan kolaborasi riset. Penilaian didasarkan pada kualitas diseminasi, rekam jejak publikasi, dan rencana pengembangan penelitian lanjutan.



## **I. FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Format rencana pembelajaran semester program studi Pendidikan Bahasa Inggris S3 dapat dilihat melalui tautan berikut:

[https://drive.google.com/drive/folders/1rLiRnEstifOsR533KrqpT04Ntb\\_dEx8?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1rLiRnEstifOsR533KrqpT04Ntb_dEx8?usp=drive_link)

## LAMPIRAN 1

**Tabel 24. Konversi Kurikulum Program Doktor PBI dalam Format ECTS Reguler - Linier**

	KODE	MATA KULIAH	SKS			SEM						JUMLAH SKS	ECTS
			JML	T	P	1	2	3	4	5	6		
MATA KULIAH PONDASI KEILMUAN													
1.	ELE 90401	Philosophy of Language Education	4	4	0	√						4	6.4
2.	ELE90402	Language Education Research Methodology	4	1	3	√						4	6.4
Jumlah SKS Mata Kuliah Pondasi Keilmuan												8	12.8
MATA KULIAH KEAHLIAN PRODI DAN PEMINATAN													
3.	ELE90403	Current Issues in English Language Teaching in 21st Century	4	2	2	√						4	6.4
4.	ELE90404	Instructional Leadership and English Teachers Professional Development	4	2	2	√						4	6.4
5.	ELE90405	English Instructional Design and Assessment	4	2	2							4	6.4
6.	ELE90301	Current Issues in Teacher Professional Development and Learning	3	1	2	√						3	4.8
7.	ELE90302	Teacher Leadership	3	1	2	√						3	4.8
8.	ELE90303	Educational Policy and Management	3	1	2	√						3	4.8
Jumlah SKS Mata Kuliah Keahlian dan Peminatan												15	24
MATA KULIAH PENELITIAN DAN PENULISAN DISERTASI													
10.	ELE90406	Scientific Writing for International Publication	4	-	4	√						4	6.4

11.	ELE90407	Proposal Writing for Dissertation	4	-	4			√				4	6.4
12.	ELE90408	Seminar for Dissertation Proposal	4	-	4				√			4	6.4
13.	ELE90601	Data Analysis for Dissertation Project	6	-	6					√		6	9.6
14.	ELE90801	Dissertation Writing	8	-	8						√	8	12.8
Maximum Credit to Take												<b>26</b>	<b>41.6</b>
<b>TOTAL SKS MATA KULIAH</b>												<b>49</b>	<b>78.4</b>

**Tabel 25 . Konversi Kurikulum Program Doktor PBI dalam Format ECTS Reguler – Non linier**

	KODE	MATA KULIAH	SKS			SEM						JUMLAH SKS	ECTS
			JML	T	P	1	2	3	4	5	6		
MATA KULIAH MATRIKULASI													
	ELE90201	English Language Teaching Methodology	2	2	0	√						2	3.2
	ELE90202	Teacher Professionalism	2	2	0	√						2	3.2
Jumlah SKS Mata Kuliah Matrikulasi												4	6.4
MATA KULIAH PONDASI KEILMUAN													
1.	ELE90401	Philosophy of Language Education	4	4	0	√						4	6.4
2.	ELE90402	Language Education Research Methodology	4	2	2	√						4	6.4
Jumlah SKS Mata Kuliah Pondasi Keilmuan												8	12.8
MATA KULIAH KEAHLIAN PRODI DAN PEMINATAN													
3.	ELE90403	Current Issues in English Language Teaching in 21st Century	4	2	2	√						4	6.4

4.	ELE90404	Instructional Leadership and English Teachers Professional Development	4	2	2	√						4	6.4
5.	ELE90404	Independent Study: Writing Literature Review	4	-	4	√						4	6.4
6.	ELE90405	English Instructional Design and Assessment	4	2	2							4	6.4
7.	ELE90301	Current Issues in Teacher Professional Development and Learning	3	1	2	√						3	4.8
8.	ELE90302	Teacher Leadership	3	1	2	√						3	4.8
9.	ELE90303	Educational Policy and Management	3	1	2	√						3	4.8
Jumlah SKS Mata Kuliah Keahlian dan Peminatan												15	24
MATA KULIAH PENELITIAN DAN PENULISAN DISERTASI													
10.	ELE90406	Scientific Writing for International Publication	4	-	4	√						4	6.4
11.	ELE90407	Proposal Writing for Dissertation	4	-	4			√				4	6.4
12.	ELE90408	Seminar for Dissertation Proposal	4	-	4				√			4	6.4
13.	ELE90601	Data Analysis for Dissertation Project	6	-	6					√		6	9.6
14.	ELE90801	Dissertation Writing	8	-	8						√		12.8
Maximum Credit to Take												26	41.6
TOTAL SKS MATA KULIAH												53	84.8

**Tabel 26. Konversi Kurikulum Program Doktor PBI dalam Format ECTS *By Research***

	KODE	MATA KULIAH	SKS			SEM						JUMLAH SKS	ECTS
			JML	T	P	1	2	3	4	5	6		
MATA KULIAH PONDASI PENELITIAN (WAJIB LULUS – IPK Minimum 3,25)													
1.	ELE90501	Independent Study for Language Education	5	5	0	√						5	8
2.	ELE90502	Independent Study for Research Areas	5	2	3	√						5	8
TOTAL MATA KULIAH WAJIB LULUS												10	16
MATA KULIAH PENDUKUNG TUGAS AKHIR DISERTASI													
3.	ELE90602	Scientific Writing for International Publication	6			√						6	9.6
4.	ELE90603	Proposal Writing for Dissertation	6					√				6	9.6
5	ELE90606	Writing Theoretical Review	6					√				6	9.6
6.	ELE90604	Seminar for Dissertation Proposal	6						√			6	9.6

	KODE	MATA KULIAH	SKS			SEM						JUMLAH SKS	ECTS
			JML	T	P	1	2	3	4	5	6		
7.	ELE90605	Data Analysis for Dissertation Project	6						√			6	9.6
8.	ELE91201	Dissertation	12							√		12	19.2
<b>TOTAL SKS MATA KULIAH PENDUKUNG TUGAS AKHIR DISERTASI</b>												<b>52</b>	<b>83.2</b>